**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_Гузаревич О.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**общеобразовательной дисциплины**

**ОоД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

по специальности

**40.02.04 Юриспруденция**

Наименование квалификации: **юрист**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета ООД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности/ сост. К.А. Гирченко- Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2023. - 34 с.**

Рабочая программа дисциплины ООД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 года №798;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г.  
Регистрационный № 24480) с изменениями и дополнениями;

Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрированного в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034),;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № 98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

С учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, (утвержденной Институтом развития профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022 г.);

С учетом методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592);

С учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гирченко К.А.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. (подпись)

Рассмотрена на заседании ПЦК

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_ А.В. Максимова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **33** |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:** формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
* знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8 и ПК 1.2

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ООД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, представленных в таблице 1.

Таблица 1- Планируемые результаты освоения ООД.07

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
| Общие (личностные, метапредметные) | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существующий признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской проектной деятельности, навыками решения проблем; * выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике | * сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту. транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); * предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; * знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | В области ценности научного познания:   * форсированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности | * проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; * знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; * уметь применять их на практике; * уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| OK 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | В области духовно- нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этнического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а)самоорганизация:   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль;   * использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:   * внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | * сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; * знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; * владеть основами медицинских знаний; * владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; * знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; * сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; * знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера; * сформировать представления о роли России в современном мире; * угрозах военного характера; * роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; * знать основы обороны государства и воинской службы; * прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; * знать действия при сигналах гражданской обороны; |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * овладение навыками учебно- исследовательской проектной и социальной деятельности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составить план действий, распределить роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека | * знать основы безопасного, конструктивного общения; * уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; * уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых целостно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; * уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениями России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; * Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); * способность их использование в познавательной и социальной практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | * сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; * знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; * знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; * умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; * сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; * знать роль государства в противодействии терроризму; * уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; * знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; * знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; * совершении террористического акта; * проведении контртеррористической операции; * сформировать представления о роли России в современном мире; * угрозах военного характера; * роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечение мира; * знать основы обороны государства и воинской службы; * прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; * знать действия при сигналах гражданской обороны; * знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; * знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; * знания основ государственной системы российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; * сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности и экологической направленности; * владение навыками учебно-исследовательской, проектный и социальной деятельности; | * сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); * владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; * знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; * сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; * знать о способах безопасного поведения в природной среде; * уметь применять их на практике; * знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; * сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; * знать основы пожарной безопасности; * уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; * знать порядок действий при угрозе пожара и пожаров в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; * знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |

|  |
| --- |
| ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| В т. ч. |  |
| **Основное содержание** | ***56*** |
| в т. ч.: | |
| Теоретические занятия | 20 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Таблица 3 - Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые**  **компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Модуль 1 Основы комплексной безопасности** | | | |
| **Раздел 1.**  **Мир опасностей современной молодежи** | | **14** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.2 |
| **Тема 1.1**  Опасности современной молодежи | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| *Понятие:* опасность - это способность явлений, процессов, объектов в системе "человек- среда обитания" определённых условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;  опасность как система объект защиты источник опасности негативное воздействие, опасность как процесс: 1) накопление отклонение от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3)актуализация негативных факторов; 4)локализация/прекращение действия негативных факторов:  *Предметное действие:* моделирование поля опасностей на примере современной молодёжи:  *Правило действия:* чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку  ***Практическая часть -*** составить алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасности) | *2* |
| **Тема 1.2**  Опасности развития | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| *Понятие:* опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе "человек/ общество"- Жизнь в определённых условиях препятствовать/ нарушать закон сохранения Жизни  *Предметное действие:* цели- и ценностное полагание ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии  *Правило действия:* чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества /cамореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требования закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. |  |
| **Практическое занятие № 1** Составить алгоритм цели-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | 2 |
| **Тема 1.3**  Опасности на дорогах | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 02 ; ОК 04; ОК 07 |
| *Понятие:* опасности на дорогах- это способность явлений, процессов, объектов в системе "человек-участник дорожного движения- среда дорожного движения" в определённых условиях причинять вред людям, среди материальным ресурсом; *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/ райдер, мотоциклист);  *Правило действия:* чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы "человека/ участник дорожного движения- среда дорожного движения" становится причиной нанесения вреда человеку |  |
| **Практическое занятие № 2** Проанализировать и составить алгоритм выявления и описания опасности на дорогах | **2** |
| **Тема 1.4**  Опасности в ситуации пожара вобщественном месте | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| *Понятие:* опасность пожаров в общественном месте - это способность явления, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсом;  *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте;  *Правила действия:* чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек- общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку |  |
| **Практическое занятие № 3** Составить алгоритм выявления и описание опасности ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.2 |
| **Тема 1.5**  Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| *Понятие:* опасности ситуации захвата заложников в общественном месте;  *Предметное действие:* выявить и описать опасности в ситуации захваты заложников общественном месте;  *Правила действия:* чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесён вред |  | ОК 04; ОК 07;  ПК 1.2 |
| **Практическое занятие № 4**  Выявления и описание опасности в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | *2* |
| **Тема 1.6**  Опасности в быту | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Понятие: опасности, которые могут возникнуть в быту человека;  Предметное действие: описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности в быту, нужно определить случаи возникновения ЧС  **Практическая часть -** рассмотреть и описать наиболее частые опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации в быту. Составить алгоритм действий. | *2* | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Тема 1.7**  Опасности на рабочем месте юриста | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2 |
| **Практическое занятие № 5** Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, опасным событиям вследствие воздействия на рабочем месте, опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте | *2* |
| **Модуль 2**  **Безопасность в природной среде и экологическая безопасность** | | | |
| **Раздел 2**  **Методы оценки риска** | | **14** |  |
| **Тема 2.1**  Методы измерения опасности | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 02,ОК 04, ОК 07 |
| *Понятие:* риск - это количественная мера опасности, сочетание 1)вероятности (или чистоты) внесения ущерба и 2)тяжести этого ущерба для объекта защиты;   * приемлемый риск уровень опасности, которые на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общества считается допустимым; *Предметные действия:* определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/ выбора мер по профилактике и защите;   *Правила действия:* чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий;  ***Практическая часть***- составить алгоритм расчёта риска по формуле | *2* |
| **Тема 2.2**  Риски  на дорогах | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01;ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.2 |
| *Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1)вероятности (или чистоты) негативного события/ ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;  *Предметно действия:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участков для разработки/выбора мер по профилактике и защите;  *Правила действия:* чтобы оценить риск негативного события/ ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения |  |
| **Практическое занятие № 6** Провести оценку риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/ райдер, мотоциклист) | *2* |
| **1семестр (18ч)** | | | |
| **Тема 2.3**  Риски в ситуациях пожара в общественном месте (ЧС) | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 02; ОК 04, ОК 07 |
| *Понятие:* риски в ситуации пожаров в общественном месте- количественная мера опасности для посетителя, сочетающее риск 1)вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель);  *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/ выработки мер по профилактике и защите;  *Правило действия:* чтобы оценить риск негативного события- пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей |  |
| **Практическое занятие № 7** Составить и описать алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, в клубе, интернате для престарелых) | *2* |
| **Модуль 3 Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | | |
| **Тема 2.4**  Риск реализации ситуации захвата заложники/стрельбы в общественном месте (ЧС) | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 02; ОК 04, ОК 07; ПК 1.2 |
| *Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте- количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1)вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2)тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в том числе психологическая, ранение, гибель);  *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте, для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей;  *Правило действия:* чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей |  |
| **Практическое занятие** **№ 8** Разработать и расписать алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников стрельбы в общественном месте | *2* |
| **Тема 2.5**  Риски для здоровья в подростковом возрасте | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 02, ОК 04; ОК О7, 0К 08 |
| *Понятие:* риски для здоровья- количественная мера опасности заболеваний (в том числе смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1)первое вероятности (или чистоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель);  *Предметное действие:* определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выработки мер по профилактике в защите;  *Правила действие:* чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий |  |
| **Практическое занятие** **№ 9** Составить алгоритм оценки риск для жизни и здоровья подростков | ***2*** |  |
| **Тема 2.6**  Риск реализации ситуаций, актуальной для обучающихся | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 02, ОК 04; ОК О7 |
| Понятие: риск в подростковом возрасте  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки выбора мер по профилактике и защите в подростковом возрасте  Правила действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья подростковом возрасте, нужно определить вероятность наступления негативного события и определить его последствие  Практическая часть- определить риски и масштабы последствий воздействия вредных и опасных факторов для подростка в различных ситуациях | **2** |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |
| **Тема 2.7**  Оценка рисков на рабочем месте | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01;ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3 |
| **Практическое занятие** **№ 10** Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей | *2* |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Модуль 4 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций** | | | |
| **Раздел 3**  **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | **14** | ОК 02, ОК 04; ОК О7, 0К 08 |
| **Тема 3.1**  Понятие о защите от опасности | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| *Понятие:* **защита от опасности-** это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу); Правило: чтобы **защитить** объект от **опасностей**, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты;**  *Предметное действие:* выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения ) для защиты от опасности окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации; *Правила действия:* чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасности окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность + функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правилf поведения/техники безопасности  ***Практическая часть***- проанализировать и составить алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов | *2* | ОК 02, ОК 04;ОК 07 |
| **Модуль 5 Основы здорового образа жизни** | | | |
| **Тема 3.2**  Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 03, ОК 04, ОК 08; ПК 1.2 |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья- способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического психического здоровья;  *Предметные действие:* выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды;  *Правило действия:* чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасно окружающей, необходимо подобрать согласные гигиеническим нормам/ требованиям заболевания , модели безопасного поведения, в том числе в пандемии |  |
| **Практическое занятие** **№ 11** Составить выбор способа профилактики типичных/ смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | *2* |
| **Тема 3.3**  Способы защиты от опасностей на дорогах | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения- способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения; *Предметные действия:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения; *Правила действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожных движений, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов |  | ОК 04; ОК 07;  ПК 1.2 |
| **Практическое занятие** **№ 12** Определить выбор мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | 2 |
| **Тема 3.4**  Правила безопасного поведения в ситуациях пожара в общественном месте | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара- способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счёт выведения объекта **защиты** из **опасной** зоны, применение средств пожаротушения и индивидуальной **защиты;**  *Предметное действие:* выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, модели поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте;  *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара |  |
| **Практическое занятие № 13**  Проанализировать и составить алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре в своём жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте, в разных условиях дымление, активного огня, затруднений эвакуации | *2* |
| **Тема 3.5**  Правила безопасного поведения в ситуациях захвата заложников в общественном месте | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте- способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счёт выведения объекта защиты безопасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты;  *Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте;  *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/ стрельбы за счёт выведения объекта защиты и **опасной** зоны, применение модели безопасного поведения алгоритм |  | ОК 04; ОК 07;  ПК 1.2 |
| **Практическое занятие № 14** Составить способы и методы снижения уровня действия опасных факторов при теракте/ стрельбе | 2 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |
| **Тема 3.6**  Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| **Практическое занятие № 15 Ознакомиться с основными причинами травматизма**  и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно- гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | *2* | ОК 01;ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Модуль 6 Основы обороны государства** | | | |
| **Раздел 4**  **Основы военной службы** | | 14 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК О6, 0К 08 |
| **Тема 4.1**  История создания Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 06, 0К 08 |
| *Понятие* о Вооружённых Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации, Реформирование Армии и Флота  ***Практическая часть***- составить пять тестовых вопросов и 1 ситуационную задачу по пройденному материалу | *2* |
| **Тема 4.2**  Основные понятия о воинской обязанности | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 03; ОК 06; 0К 08 |
| *Понятие* о воинском учёте, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации  ***Практическая часть***- ознакомиться с нормативно- правовой базой по пройденному материалу | 2 |
| **Модуль 7 Военно-профессиональная деятельность** | | | |
| **Тема 4.3**  Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива экипажа, боевого расчёта. Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 04, ОК 06, 0К 08; ПК 1.2 |
| **Практическое занятие № 16** Выявление способов бесконфликтного общения в условиях военной службы  *Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияния на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчёта. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | *2* |
| **Тема 4.4**  Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| *Понятие* об офицерском составе, порядок поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требований, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру  ***Практическая часть***-составить пять тестовых вопросов и 2 ситуационную задачу по пройденному материалу | **2** | ОК 01,ОК 02; ОК 06; ОК 08 |
| **Модуль 8 Элементы начальной военной подготовки** | | | |
| **Тема 4.5**  Строевая подготовка | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| *Понятие* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.  *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. выполнение команд Становись, Равняй, Смирно, Вольно, Заправиться. Повороты на месте. Перестроение из одношереночного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. |  | ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2 |
| **Практическое занятие № 17** Изучить алгоритм действий:строевой стойки. выполнение команд Становись, Равняй, Смирно, Вольно, Заправиться. Повороты на месте. Перестроение из одношереночного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | *2* |
| **Тема 4.6**  Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК- 74 | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| *Понятие* о назначении боевых свойствах- оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначение частей, узлов и механизмов автомата.  *Правила и приёмы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнём, действиях по командам руководителя стрельб |  | ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2 |
| **Практическое занятие № 18** Изучить правила и приёмы стрельбы, способов поиска целей и управления огнём, действиях по командам руководителя стрельб | *2* |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |
| **Тема 4.7**  Повседневный быт военнослужащих | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 06;  ПК 1.3 |
| **Практическое занятие № 19** Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, военной техники, посещение музея части. | *2* |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Модуль 9 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | | | |
| **Раздел 5**  **Основы медицинских знаний** | | **14** |  |
| **Тема 5.1**  Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 02, ОК 04,  ОК 07 |
| *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.  ***Практическая часть***- изучить *правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | *2* |
| **Тема 5.2**  Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 02, ОК 04,  ОК 07 |
| *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила поведения диагностики и помощи в неотложных состояниях;  *Алгоритм* оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция лёгких ;  *Понятие об ДТП и ЧС* на транспорте;  *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывих, ушибов и т.д. |  |
| **Практическое занятие № 20** Составить алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранении, переломах, отработка модели поведения при ЧС на транспорте | *2* |
| **Тема 5.3**  Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | **Содержание учебного материала:** | **2**  *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| *Понятие* о видах кровотечений, средства обеззараживания и дезинфекции.  *Правило* остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки. |
| **Практическое занятие № 21** Изучить алгоритмы оказания первой помощи при различных видах кровотечений |
| **Тема 5.4**  Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| *Понятие* об экстремальных ситуациях природных условиях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. *Способы* транспортировки пострадавших. *Правила* добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище |  |
| **Практическое занятие № 22**  Изучить способы согревания на открытой местности . вынужденные автономные существование. | *2* |  |
| **Тема 5.5**  Помощь при воздействии температуры на организм человека. Способы самоспасения | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 04, ОК 07;0К 08 |
| *Понятие* об ожогах и их видах (термических, химические, кислотные, щелочные). *Правило* алгоритм с помощью при ожогах различных видов. *Способы* самоспасения. первая помощь пострадавшим на производстве.  ***Практическая часть***- алгоритмы поведения при ЧС | *2* |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |
| **Тема 5.6**  Методы оказания помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастроф | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; 0К 07  ПК 1.2 |
| **Практическое занятие № 23** Тематическая экскурсия в центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве | *2* |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | ***2*** |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности, оснащенный техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем плакатов в области обеспечения безопасных жизнедеятельности населения и др.);
* тренажёры для отработки навыков показания сердечно-лёгочные и мозговой реанимации с индикации правильности заполнения действий на экран компьютера и пульте контроля управления роботы -тренажёры типа «Гоша», «Максим» и др;
* тренажёр манекен взрослого для отработки приёмов удаления народного тела из верхних дыхательных путей;
* имитатор ранения и поражения;
* образцы средств первой медицинской помощи индивидуальное перевязочный пакет ИПП-1; жгут право останавливающие; аптечка индивидуальная А-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; Санитарная сумка; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты противогаз ГП -7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудование: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности).
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорационного укрытия, а также макеты местности, здоровье ему лежа;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;
* электронный стрелковый тренаж.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники

Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение: дополнительные материалы: учебник/ В.Ю. Микрюков.- Москва: КНОРУС, 2018.-290 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06323- 1.

**Дополнительные источники:**

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-406-01422-6. — URL: https://book.ru/book/935682

Мазурин, Е.П. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Мазурин Е.П., Айзман Р.И. — Москва : КноРус, 2021. — 398 с. — ISBN 978-5-406-08521-9. — URL: https://book.ru/book/940439.

О воинской обязанности и военной службе :федер. закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. :одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – 8-е изд. – М. : Ось-89, 2014. – (Актуальный закон). –ISBN 5-86894-528-Х.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410. 20 Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

Официальный сайт МЧС России : официальный сайт. – Москва. - URL: <https://www.mchs.gov.ru/contacts>. - Текст : электронный.

Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. - URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>. - Текст : электронный

Официальный сайт Министерство обороны Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. - URL: <https://mil.ru/>. - Текст : электронный.

Официальный сайт Электронно- библиотечная система : официальный сайт.- book.ru .- URL: <https://www.book.ru/>. - Текст : электронный.

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие условия - для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений;
* при наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала обучающимся с нарушенным слухом обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестами (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ООД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная**  **компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р1, Темы: 1.6;  Р 4, Темы: 4.4;  Р 1 П- о/с,  Р 2 П- о/с,  Р 3 П- о/с | * фронтальный опрос; * защита алгоритма оказания первой помощи; * тестирование; * защита презентаций; * наблюдение за выполнением мотивационных заданий; * -наблюдение за выполнением практической работы; * контрольная работа; * выполнение заданий на   дифференцированном зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6  Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;  Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6;  Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;  Р 1 П- о/с, Р 2 П- о/с, Р 3 П- о/с,  Р 4 П- о/с, Р 5 П- о/с |
| OK 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 3, Темы: 3.2;  Р 4, Темы: 4.2;  Р 3 П- о/с, Р 4 П- о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6;  Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;  Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7;  Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;  Р 1 П- о/с, Р 2 П- о/с, Р 3 П- о/с,  Р 4 П- о/с, Р 5 П- о/с |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Р 1, Темы: 1.1,1.3, 1.4, 1.5, 1.6;  Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;  Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.6, 4.7;  Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5;  Р 1 П- о/с, Р 2 П- о/с, Р 3 П- о/с,  Р 4 П- о/с, Р 5 П- о/с |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6;  Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;  Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р 1 П- о/с, Р 2 П- о/с, Р 3 П- о/с,  Р 4 П- о/с, Р 5 П- о/с |
| ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности | Р 1, Темы: 1.7;  Р 2, Темы: 2.7;  Р 3, Темы: 3.6;  Р 4, Темы: 4.7;  Р 5, Темы: 5.6;  Р 1 П- п/м, Р 2 П- п/м, Р 3 П- п/м,  Р 4 П- п/м , Р 5 П- п/м |