**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О В. Гузаревич

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**общеобразовательной дисциплины**

**ООД.12 Обществознание**

по специальности

**40.02.04 Юриспруденция**

Наименование квалификации: **юрист**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2024

**Рабочая программа** **дисциплины ООД.12 Обществознание / сост. Л.Л. Максимова, В.Д. Палей - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2024. – 42 с.**

Рабочая программа дисциплины ООД.12 Обществознание разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 года №798;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. Регистрационный № 24480) с изменениями и дополнениями;

Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрированного в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034),;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № 98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

С учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, (утвержденной Институтом развития профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022 г.);

С учетом методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592);

С учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

(подпись)

Рассмотрена на заседании ПЦК ОГиСД

Протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16**  **31** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **35** |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ООД.12 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины**:

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно­нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной,трудовой, профессиональной;
* развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС COO;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
* совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно - бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

**1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 и ПК 1.1.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ООД.12 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, представленных в таблице 1

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ООД.12 Обществознание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие (личностные, метапредметные) | Дисциплинарные(предметные) |
| ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | Сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и  явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | Сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять  степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;  сформированность представлений о методах изучения  социальных явлений и процессов, включая универсальные  методы науки, а также специальные методы социального  познания, в том числе социологические опросы,  биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   * Овладение универсальными регулятивными действиями:   а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | Сформировать знания об (о):   * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; * владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;   готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на  основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации  межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;   - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | Сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,  особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;   1. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 2. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 3. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;   6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск  социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из  неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные  суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную  деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;  готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать не адаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права | | |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** |
| **Общий объем** | 144 |
| В т. ч. | |
| **Основное содержание** | 100 |
| В т.ч. | |
| теоретическое обучение | 58 |
| практические занятия | 42 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | 42 |
| В т.ч. | |
| теоретическое обучение | 16 |
| Практические занятия | 26 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.**  **Человек в обществе** | | 18 |  |
| **Тема 1.1**  **Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 1  ОК 2 |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | **2** |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практическое занятие № 1**  Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.  Профессионально ориентированное содержание  **Практическое занятие № 2**  Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. | **2**  **2** | ОК 1  ОК 2  ПК. 1.1 |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | ОК 2  ОК 3  ОК 6  ОК 2  ОК 3  ОК6  ПК 3.2 |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты). социализации. Общественное и индивидуальное сознание.  Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 4 |
| **Практическое занятие № 3**  Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  **Профессионально ориентированное содержание**  **Практическое занятие № 4**  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (Юриспруденция).  Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности. | 2  2 |
| **Тема 1.3**  **Познавательная деятельность человека. Научное познание.** | **Основное содержание учебного материала** Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов в XXIв. | 4 | ОК 1  ОК 3  ОК 6  ОК 1  ОК 2  ОК 6  ПК 1.1 |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 5**  Познание мира.  **Профессионально ориентированное содержание**  **Практическое занятие № 6**  Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности | 2  2 |
| **Раздел 2.**  **Духовная культура** | | 16 |  |
| **Тема 2.1.**  **Духовная культура личности и общества** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 1  ОК 3  ОК 6  ПК 1.1 |
| Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности | 4 |
| **Тема 2.2.**  **Наука и образование в современном мире** | **Основное содержание учебного материала**  Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 4 | ОК 2  ОК3  ОК 6  ПК 1.1ПК |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 7**  Наука и образование | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| **Практическое занятие № 8**  Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. | 2 | ОК 3  ОК 6  ПК 1.1 |
| **Тема 2.3**  **Религия** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 3  ОК 6 |
| **Теоретическое обучение**  Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 |
| **Тема 2.4.**  **Искусство** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | ОК 1  ОК 6  ПК 1.1 |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 9**  Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| **Практическое занятие № 10**  Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства | 2 |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **36** |  |
| **Тема 3.1.**  **Экономика - основа жизнедеятельности общества** | **Основное содержание учебного материала** | 6 | ОК 1  ПК 1.1 |
| Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 4 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Особенности разделения труда и специализации в профессиональной деятельности. | 2 |
| **Тема 3.2.**  **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.** | **Основное содержание учебного материала** | 8 | ОК 1  ОК 2  ОК 6 |
| Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 4 |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 11**  Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.  **Практическое занятие № 12**  Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | 2  2 |
| **Тема 3.3**  **Рынок труда и**  **безработица.**  **Рациональное**  **поведение**  **потребителя** | **Основное содержание материала** | 6 | ОК 1  ОК 3  ОК 6  ПК 1.1  ПК 3.2  ПК 1.2 |
| Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.  Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | 4 |
| **В том числе практических занятий**  **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| **Практическое занятие № 13**  Спрос на труд и его факторы в сфере юриспруденции. | 2 |
| **Тема 3.4**  **Предприятие в экономике** | **Основное содержание материала** | 8 | ОК 1  ОК 3 |
| **В том числе практических занятий** | 8 |
| **Практическое занятие № 14**  Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.  **Практическое занятие № 15**  Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 2  2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| **Практическое занятие № 16, 17**  Предпринимательская деятельность в сфере юриспруденции. | 4 | ПК 1.1 |
| **Тема 3.5**  **Экономика и государство** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | ОК 6 |
| Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 4 |
| **Тема 3.6.**  **Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | ОК 6  ПК 1.1 |
| Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Региональная экономика и её особенности. Основные направления развития региональной экономики в Оренбургской области. | 2 |
| **Раздел 4.**  **Социальная сфера** | | **18** |  |
| **Тема 4.1.**  **Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Основное содержание учебного материала** | 6 | ОК 1  ОК 3  ПК 1.1 |
| Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально не защищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность ее формы и каналы в современном российском обществе. | 4 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человек в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 2 |
| **Тема 4.2.**  **Семья в современном мире** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | ОК 1  ОК 3  ПК 1.1 |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 18**  Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.  **Практическое занятие № 19**  Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2  2 |
| **Тема 4.3.**  **Этнические общности и нации** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | ОК 1  ОК 3 |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 4 |
| **Тема 4.4.**  **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | ОК 3  ОК 6  ПК 1.1    ПК 1.1 |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 20**  Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| **Практическое занятие № 21** Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 2 |
| **Раздел 5.**  **Политическая сфера** | | **18** |  |
| **Тема 5.1.**  **Политика и власть. Политическая система** | **Основное содержание учебного материала** | 8 | ОК 3  ОК 6  ПК 1.1 |
| Политическая власть и субъекты политики в современном  обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 4 |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 22**  Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.  **Практическое занятие № 23**  Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 2  2 |
| **Тема 5.2.**  **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Основное содержание учебного материала** | 10 | ОК 3  ОК 6  ПК 1.1 |
| Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 4 |
| **В том числе практических занятий** | 6 |  |
| **Практическое занятие № 24**  Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  **Практическое занятие № 25**  Интернет в современной политической коммуникации  **Практическое занятие № 26**  Деятельность в области защиты прав работника. | 2  2  2 | ОК 1  ОК 3  ОК 6  ПК 1.1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. | 2 |
| **Раздел 6.**  **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **36** |  |
| **Тема 6.1.**  **Право в системе социальных норм** | **Основное содержание учебного материала** | 6 | ОК 3  ОК 6  ПК 1.1  ОК 1  ОК 3  ОК 6  ПК 1.1 |
| Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 4 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 2 |
| **Тема 6.2.**  **Основы конституционного права Российской Федерации** | **Основное содержание учебного материала**  Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. | 4 | ОК 1  ОК 2  ОК 6 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 27**  Конституция Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  | ПК 1.1 |
| Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | 2 |
| **Тема 6.3.**  **Правовое регулирование гражданских,**  **семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Основное содержание учебного материала** | 12 | ОК 3  ОК 6  ПК 1.1 |
| Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на  обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 6 |
| **В том числе практических занятий** | 6 | ОК 1  ОК 3  ОК 6  ПК 1.1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| **Практическое занятие № 28**  Юридическое образование.  **Практическое занятие № 29**  Юристы как социально - профессиональная группа  **Практическое занятие № 30**  Особенность регулирования трудовых отношений в сфереюриспруденции. | 2  2  2 |
| **Тема 6.4.**  **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Основное содержание учебного материала** | 8 | ОК 3  ОК 6  ПК 1.1 |
| Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 4 |
| **В том числе практических занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 31**  Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.  **Практическое занятие № 32**  Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 2  2 | ОК 3  ОК 6  ПК 1.1 |
| **Тема 6.5**  **Основы процессуального права** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 1  ОК 2 ОК 3 ОК 6  ПК 1.1  ПК 1.2 |
| Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическое занятие № 33**  Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.  **Практическое занятие № 34**  Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 2  2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | 2 |  |
| **Всего** | | 144 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ООД. 12** **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**3.1. Оснащение учебного кабинета**

**3.1 Оснащение учебного кабинета**

Реализация программы дисциплины ООД.12 Обществознание требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект действующего законодательства по теме урока;

- комплект адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплины «Теория государства и права;

- специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата- первые 2 стола в ряду у дверного проема).

**Технические средства обучения:**

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;

-проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения;

-ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники

**Нормативные правовые акты:**

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, N 31.
* Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51–ФЗ. (в ред. с изм. и доп. от 07.09.2020 № 12–ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 05.12.94, №32.
* Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 295

**Учебная литература:**

* Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126 (дата обращения: 27.08.2024). — Текст : электронный.
* Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: https://book.ru/book/940081 (дата обращения: 28.06.2021). — Текст: электронный.
* Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику: практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва: КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: https://book.ru/book/941159 (дата обращения: 28.06.2021). — Текст: электронный.

**Интернет-ресурсы**

* Официальный сайт Исторический- сайт. рф: официальный сайт. – 2011. – URL: <https://исторический-сайт.рф/>. – Текст: электронный.
* Официальный сайт LIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Текст: электронный.
* Официальный сайт Информационно-правовой портал: официальный сайт. – URL: <https://www.base.garant.ru>. – Текст : электронный.

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ООД.12 Обществознание созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие условия - для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений;
* при наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала обучающимся с нарушенным слухом обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестами (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображений

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/**  **профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | |
| ОК 1  ОК 2  ПК 1.1 | Тема 1.1.  Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания   * Вопросы проблемного характера * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике * Проектные задания   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ПК 1.1 | Тема 1.2.  Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию  • Проектные задания Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 1  OK 3  OK 6  ПК 1.1 | Тема 1.3.  Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос  Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| OK 1  OK 3  OK 6  ПК 1.1 | Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | Познавательные задания   * Вопросы проблемного характера * Задания к документам, содержащим социальную информацию   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 2  OK 3  ОК 6  ПК 1.1 | Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире | Устный опрос Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 3  OK 6 | Тема 2.3.  Религия | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 1  OK 6  ПК 1.1 | Тема 2.4.  Искусство | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 1  ПК 1.1 | Тема 3.1.  Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1  ОК 2  ОК 6 | Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1  ОК 3  ОК 6  ПК 1.1 | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица.  Рациональное поведение потребителя | Устный опрос  Познавательные задания   * Задания-задачи * Задания к схемам,таблицам, диаграммам, инфографике   Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1  ОК 3  ПК 1.1 | Тема 3.4.  Предприятие в экономике | Устный опрос  Познавательные задания   * Задания - задачи * Задания к документам, содержащим социальную информацию   Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 6 | Тема 3.5.  Экономика и государство | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к схемам,таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 6  ПК 1.1 | Тема 3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания   * Вопросы проблемного характера * Работа с документами, содержащими социальную информацию   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 1  ОК 3  ПК 1.1 | Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1  ОК 3 | Тема 4.2.  Семья в современном мире | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 2  ОК 4 | Тема 4.3.  Этнические общности и нации | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 3  ОК 6  ПК 1.1 | Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 3  ОК 6 | Тема 5.1.  Политика и власть.  Политическая система | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ПК 1.1 | Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности.  Политический процесс и его участники | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 1  ОК 3  ОК 6  ПК 1.1 | Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1  ОК 2  ОК 6  ПК 1.1 | Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1  ОК 3  ОК 6  ПК 1.1. | Тема 6.З.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания-задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 1  OK 3  OK 5  ПК 1.1 | Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания-задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 1  OK 2  OK 3  OK 6 | Тема 6.5.  Отрасли процессуального права | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания-задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка |
| Выполнение заданий промежуточной аттестации | | |