Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение

«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»

Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гузаревич

« \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

СГ.04 Физическая культура

по специальности

**40.02.04 Юриспруденция**

Наименование квалификации**: юрист**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины СГ.04 Физическая культура / сост. Воробьева И.Н., Петров С.В. - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2023. - 17 с.**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 года №798, с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Воробьева, С.В. Петров

Рассмотрена на заседании ПЦК ЕД

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Максимова

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………….......................4 |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………..5
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………..13
 |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………….…17
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного циклаобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КодПК, ОК | Умения | Знания |
| **ОК 04** | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;основы проектной деятельности; |
| **ОК 08** | использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
| основы здорового образа жизни; |
| условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; |
| правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **122** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 114 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета на 2 курсе | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета на 3 курсе | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций,** **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2 КУРС** |
| **Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ**  |  **2** |  |  |
| **Тема 1.1.** Здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** |  2 |  | ОК 04ОК 08 |
| Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | **10** |  |
| **Тема 2.1.** Совершенствование техники бега на короткие дистанции | **Содержание учебного материала**. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения  | 2 | ОК 04ОК 08 |
| **В том числе практических занятий**  |
| Практическое занятие **№ 1**Техника низкого старта; стартовые ускорения. Бег 100 м (б/вр) |
| **Тема 2.2.** Совершенствование техники длительного бега | **Содержание учебного материала** Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 10-15 минут; дыхательные упражнения. | 2 | ОК 04ОК 08 |
| **В том числе практических занятий**  |
| Практическое занятие **№ 2.** Техника дыхания при беге на длинные дистанции. Бег (ходьба) 10-15 мин |
| **Тема 2.3.** Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 04ОК 08 |
| **В том числе практических занятий**  |
| Практическое занятие **№ 3.** Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног),ОФП |
| **Тема 2.4.** Челночный бег |  **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04ОК 08 |
| **В том числе практических занятий**  |
| Практическое занятие **№ 4.**Выполнение челночного бега 10х10 м |
| **Тема 2.5.** Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04ОК 08 |
| **В том числе практических занятий**  |
| Практическое занятие **№ 5**. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость |
| **Раздел 3. Гимнастика** | **22** |  |
| **Тема 3.1.** Строевые приемы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04ОК 08 |
| **В том числе практических занятий**  |
| Практическое занятие **№ 6.** Отработка строевых приёмов |
| **Тема 3.2** Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися | **Содержание учебного материала**Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, подготовка с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | 20 | ОК 04ОК 08 |
| **В том числе практических занятий и самостоятельная работа обучающихся** |
| Практическое занятие **№ 7**. Разучивание и выполнение комплекса ОРУ без предмета | 2 |
| Практическое занятие **№ 8** Контроль выполнения комплекса ОРУ без предмета | 2 |
| Практическое занятие № **9.**.Составление и выполнение комплекса упражнений с мячом | 2 |
| Практическое занятие **№ 10.**Контроль умения выполнения комплекса упражнений с мячом | 2 |
| Практическое занятие **№ 11.**Составление и выполнение комплекса упражнений с палками | 2 |
| Практическое занятие **№ 12.**Контроль умения выполнения комплекса упражнений с палкой | 2 |
| Практическое занятие **№ 13,** Разучивание и выполнение комплекса по ритмической гимнастике | 2 |
| Практическое занятие **№ 14.**Контроль умения выполнения упражнений по ритмической гимнастике | 2 |
| Практическое занятие **№ 15.**Составление и выполнение комплекса упражнений на степах | 2 |
| Практическое занятие **№ 16.**Контроль умения выполнения упражнений на степах | 2 |
| **Тема 3.3.****Атлетическая****гимнастика** | **Содержание учебного материала**Требования к технике безопасности при занятиях атлетической гимнастикой; составление комплексов упражнений с различными отягощениями (гантели, медболы, резина, эспандеры), направленность силовых упражнений; основные положения рук, ног, подготовка с группой по одному комплексу силовых упражнению, работа на тренажерах | **12** | ОК 04ОК 08 |
| **В том числе практических занятий и самостоятельная работа обучающихся**  |
| Практическое занятие **№ 17.**Выполнение комплекса упражнений с гантелями. Тренажеры | 2 |
| Практическое занятие **№ 18.**Выполнение комплекса упражнений с эспандерами. Тренажеры |  2 |
| Практическое занятие **№ 19.**Выполнение комплекса упражнений с резиной. Тренажеры | 2 |
| Практическое занятие **№ 20.**Выполнение комплекса упражнений с набивными мячами. Тренажеры | 2 |
| Практическое занятие **№ 21.**Контроль выполнения индивидуально подобранных комплексов упражнений с отягощением | 2 |
| Практическое занятие **№ 22.**Самостоятельное проведение обучающимися занятия силовой направленности с применением полученных знаний. | 2 |
| **Раздел 4. Спортивные и подвижные игры** | **28** |  |
| **Тема 4.1.****Настольный теннис**Игровая стойка, основные приемы игры | **Содержание учебного материала**Техника безопасности при занятиях настольным теннисом.Совершенствование техники владения мячом и ракеткой. Подача простая и сложная. Отражение мяча подставкой. Накаты слева, справа. Правила игры 1х1. Правила игры 2х2.  Судейство. Учебные игры. Подвижные игры |  | ОК 04ОК 08 |
| **В том числе практических занятий** |
| Практическое занятие **№ 23.**Техника безопасности. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.  | 2 |
| Практическое занятие **№ 24.**Подача простая и сложная. Отражение мяча подставкой. | 2 |
| Практическое занятие **№ 25.**Накаты слева, справа | 2 |
| **Тема 4.2.**Нападающий удар | Практическое занятие **№ 26.**Отработка атакующих ударов, нападающего удара | 2 |
| Практическое занятие **№ 27.**Совершенствование техники выполнения нападающего удара |  | 2 | ОК 04ОК 08 |
| **Тема 4.3.**Правила игры 1х1.Правила игры 2х2.Судейство | Практическое занятие **№ 28.**Правила игры 1х1. Учебная игра 1х1 |  | 2 |
| Практическое занятие **№ 29.**Учебная игра 1х1 |  | 2 |
| Практическое занятие **№ 30.**Учебная игра 1х1. Судейство |  | 2 |
| Практическое занятие **№ 31.**Правила игры 2х2. Учебная игра 2х2. |  | 2 |
| Практическое занятие **№ 32.**Учебная игра 2х2. |  | 2 |
| Практическое занятие **№ 33.**Учебная игра 2х2. Судейство |  | 2 |
| Практическое занятие **№ 34.**Игра по упрощённым правилам | 2 |
| Практическое занятие **№ 35.**Игры по упрощённым правилам: одиночные, парные | 2 |
| Практическое занятие **№ 36.**Контроль техники подач, ударов справа, слева | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | 2 |
| **2 курс - 76 ч** |  |  |
| 3 КУРС |  |  |
| **Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | **24** | ОК 04ОК 08 |
| **Тема 5.1.**Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | **Содержание учебного материала**Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФПРазработка дневника самоконтроля (самостоятельно) | 2 |
| **В том числе практических занятий**  | **22** |
| Практическое занятие **№ 1-5 (38-42).** Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий | 10 |
| Практическое занятие **№ 6-11 (43-48).** Формирование профессионально значимых физических качеств | 12 |
| **Раздел 6. Общая физическая подготовка (ОФП)** | **22** | ОК 04ОК 08 |
| **Тема 6.1.**Общая физическая подготовка | **Содержание учебного материала**Упражнения для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач; физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой; упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержание работоспособности, развитие основных физических качеств; комплексы упражнений для производственной гимнастики |  |
| **В том числе практических занятий** | 22 |
| Практическое занятие **№ 12 (49)**Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | 2 |
| Практическое занятие **№ 13 (50)**Выполнение комплексов производственной гимнастики | 2 |
| Практическое занятие **№ 14-15 (51-52)**Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки | 4 |
| Практическое занятие **№ 16-21 (53-57)**Развитие основных физических качеств | 10 |
| Практическое занятие **№ 22 (58)**Самостоятельное проведение обучающимися подвижных игр и эстафет оздоровительной направленности | 2 |
| **Дифференцированный зачет**  | **2** |
| **3 курс - 46ч** |  |  |
| **Всего** |  | **122** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

***оборудование спортивного зала:***

* стенка шведская
* столы теннисные
* шашки, шахматы
* скамейки
* ракетки для настольного тенниса;
* гимнастические маты;
* гантели;
* тренажеры;
* лыжный инвентарь;
* баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;
* скакалки;
* секундомеры;
* ***Технические средства обучения***:
* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* многофункциональный принтер;
* музыкальный центр.
* ***Оборудование спортивной площадки:***
* полоса препятствий
* турник разновысотный
* футбольная площадка с футбольными воротами
* беговая дорожка
* прыжковая яма
* волейбольная площадка со стойками для сетки
* баскетбольная площадка с баскетбольными щитами
* брусья параллельные

 **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники

1**.** Физическая культура : учебник для студ.учреждений СПО /. Н.В. Решетников [и др.], — М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с. Физическая культура: учебник для студ.учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев ; — М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с. — ISBN 978-5-7695-9716-9.

2. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие/ Л.Н. Ростомашвили. —2-е изд., стереотип. — М. : Спорт, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Паралимпийский комитет России : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://paralymp.ru/>. - Текст : электронный.
2. Официальный сайт Российская спортивная энциклопедия : официальный сайт. – URL: <https://libsport.ru/>. - Текст : электронный.
3. Официальный сайт Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://lib.sportedu.ru/>. – Текст : электронный.

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы дисциплины СГ.04 Физическая культура созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие условия - для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений;
* при наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала обучающимся с нарушенным слухом обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестами (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знать:роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;основы здорового образа жизни;условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос.Тестирование.Результаты выполнения контрольных нормативов |
| Уметь:использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм | Выполнение комплекса упражнений.Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма |