**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты**

**Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гузаревич  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптационной учебной дисциплины**

# **АУД.02 Основы интеллектуального труда**

по специальности

**40.02.04 Юриспруденция**

Наименование квалификации: **юрист**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины АУД.02 Основы интеллектуального труда / сост. О.Н. Зайцева - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2023. - 14 с.**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. № 06-830вн)

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Зайцева

26.12.2023 г. (подпись)

###### Рассмотрена на заседании ПЦК Т и ГД

###### № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

###### Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Мельникова

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | стр. | | |
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 4 |
| 2 СТРУКТУРА и содержание АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 6 |
| 3 СПЕЦИАЛЬНЫЕ условия РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины | | 10 |
| 4 Контроль и оценка результатов Освоения АДАПТАЦИОННОЙ учебной дисциплины | | 13 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ аУд.02 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

* 1. **Область применения программы**

Программа адаптационной учебной дисциплины АУД.02 Основы интеллектуального труда является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

* 1. **Место адаптационной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Адаптационная дисциплина АУД.02 Основы интеллектуального труда относится к циклу адаптационных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
* работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
* выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
* представлять результаты своего интеллектуального труда;
* ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
* рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
* применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
* использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
* основы методики самостоятельной работы;
* принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
* различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
* способы самоорганизации учебной деятельности;
* рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 22 |
| практические занятия | 24 |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АУД.02 Основы интеллектуального труда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов  и тем | Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем  часов | Уровень  освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1**  **Основы интеллектуального труда и организации учебного процесса** | | | |
| **Тема 1.1**  **Введение. Основы интеллектуального**  **труда студента** | **Содержание учебного материала** | | |
| Система профессионального образования в России. Основные подразделения образовательной организации. Права и обязанности студента. Самостоятельная работа студентов. Учебный труд студента как специфический вид деятельности, связанный с процессом приобретения новых знаний, умений и навыков или изменения старых. | 2 | 2 |
| **Тема 1.2**  **Специфика**  **учебных занятий**  **студента** | **Содержание учебного материала** | | |
| Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Теоретические и практические аспекты и особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий. Способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья. Виды учебно-исследовательских и проектных работ студентов. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 1** Анализ эффективности работы студента на различных видах занятий | 2 | 3 |
| **Тема 1.3**  **Основы**  **тайм-менеджмента**  **студента** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Тайм-менеджмент (планирование времени) — это технологии организации и оптимизации времени. Систем тайм-менеджмента множество: от жёсткого планирования каждой минуты до мягких, гибких методов, которые не предполагают деления дня на какие-то отрезки. В учебной деятельности студента и будущей профессиональной деятельности юриста необходимо внедрение основ планирования. | 4 | 2 |
| **Практическое занятие №2** Практический анализ различныхсистем планирования:отечественный и зарубежный опыт**.** | 2 | 3 |
| **Практическое занятие № 3** Составление собственной системы тайм-менеджмента  студента-юриста. | 2 | 3 |
| **Раздел 2**  **Проверка знаний студентов** | | | |
| **Тема 2.1**  **Современные и традиционные формы и методы проверки знаний студентов** | **Содержание учебного материала** | | |
| Контроль знаний, умений и навыков студентов является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения студентов программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения рассматриваются наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 4** Практические аспекты индивидуальной, групповой и фронтальной формы проверки знаний студентов | 2 | 3 |
| **Тема 2.2**  **Особенности**  **промежуточной**  **аттестации**  **студентов в СПО** | **Содержание учебного материала** | | |
| Промежуточная аттестация студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью получить информацию о соответствии уровня и качества подготовки выпускника к требованиям и результатам освоения ППССЗ, наличия умений самостоятельной работы в соответствии с ФГОС СПО. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие № 5** Особенности подготовки к промежуточной аттестации студентов: практические аспекты. | 2 | 3 |
| **Тема 2.3**  **Особенности**  **итоговой аттестации**  **студентов в СПО: демонстрационный**  **экзамен и дипломный**  **проект.** | **Содержание учебного материала** | | |
| Каждый студент колледжа или техникума, заканчивающий обучение по профессии или специальности, в соответствии с ФГОС СПО должен пройти Государственную итоговую аттестацию (ГИА) — это заключительный этап оценки освоения образовательной программы системы среднего профессионального образования | 2 | 2 |
| **Практическое занятие №6** Практические аспекты и особенности подготовки студентов к защите дипломной работы (проекта). | 2 | 3 |
| **Практическое занятие №7** Практические аспекты и особенности подготовки студентов к демонстрационному экзамену. | 2 | 3 |
| **Раздел 3**  **Методы, технологии и приемы самостоятельной работы студента** | | | |
| **Тема 3.1**  **Оптимизация учебного**  **труда студента:**  **современные технологии** | **Содержание учебного материала** | | |
| Технологии конспектирования. Профессионально-ориентированное чтение. Навыки быстрой обработки и анализа информации. Использование мобильных приложений, VR/AR, онлайн-платформ, социальных сетей и блогов для обучения | 4 | 1 |
| **Практическое занятие №8** Анализ влияниясовременных технологии на образовательный процесс студентов. | 2 | 3 |
|  | **Практическое занятие №9** Тренинг формирования навыков постановки личных целей и умений анализировать полученные результаты деятельности |  | 3 |
| **Тема 3.2**  **Основы библиографии и книжного поиска, в том**  **числе работы с электронными и**  **интернет - ресурсами** | **Содержание учебного материала** | | |
| Работа с источниками учебной информации, алгоритмы и правила использования ресурсов библиотеки (в том числе электронных), образовательных ресурсов сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья. Представление результатов своего интеллектуального труда. Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие №10** Основы работы с электронными и интернет – ресурсами | 2 | 3 |
| **Тема 3.3**  **Публичное выступление студента: этапы и правила подготовки. Компьютерная презентация.** | **Содержание учебного материала** | | |
| Основы публичного выступления с докладом или презентацией перед аудиторией. Навыки ведения дискуссии, аргументации и отстаивания личностно-профессиональной позиции. Представление результатов интеллектуального труда. | 2 | 2 |
|  | **Практическое занятие №11** Тренинг по формированию навыков публичного выступления и аргументированию личностно-профессиональной позиции. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие №12** Практикум по публичному выступлению студента | 2 |  |
| **Дифференцированный зачет** | | 2 | 3 |
|  | | 48 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет адаптационных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* мультимедийная презентация по темам учебной дисциплины.
* компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники

1. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. –Ростов н/Д: РГПУ, 2019– [Электронный ресурс]: http://www.biblioclub.ru/index.php?p].
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие /И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2019. – [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>].
3. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебное пособие / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 271 c. — 978-5-93926-304-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72410.html>ъ

Дополнительные источники

1. Электронная библиотека [koob.ru](http://www.koob.ru)- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.koob.ru](http://www.koob.ru) - [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)
2. Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos
3. Энциклопедия специалиста, раздел «Конфликтология» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/delovoe-obshchenie.html>-
4. Энциклопедия специалиста, раздел «Деловое общение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/delovoe-obshchenie.html>

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы дисциплины АУД.02 созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие условия - для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений;
* при наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала обучающимся с нарушенным слухом обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестами (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

# **Контроль и оценка результатов освоения АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках адаптационной дисциплины** | Характеристики демонстрируемых знаний  75% правильных ответов | Текущий контроль;  Решение ситуационных задач;  Практические задания и упражнения;  Устный и письменный опрос;  Дифференциро-ванный зачет |
| * особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; * основы методики самостоятельной работы; * принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; * различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; * способы самоорганизации учебной деятельности; * рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.) |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках адаптационной дисциплины** | Оценка процесса  Оценка результатов  Оценка выполнения ситуационных задач | Текущий контроль;  Решение ситуационных задач;  Практические задания и упражнения;  Устный и письменный опрос;  Дифференциро-ванный зачет |
| * составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; * работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; * выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; * представлять результаты своего интеллектуального труда; * ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; * рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; * применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; * использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. |