

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ
(3 сентября)

Москва, 2019

Аннотация

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам для проведения уроков и памятных мероприятий в честь Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).

В Российской Федерации этот памятный день был установлен федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России» от 21 июля 2005 г.

Методические рекомендации подготовлены в контексте требований ФГОС общего образования по формированию патриотизма и российской идентичности, осознания школьниками ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

Данные материалы могут быть использованы во внеурочной деятельности, а также на уроках общественно-научного цикла предметов, ОБЖ, основ религиозных культур и светской этики.

Материалы носят рекомендательный характер. Любой педагог может воспользоваться ими либо непосредственно, либо в качестве навигатора или конструктора, помогающего выстроить внеурочное занятие или урок в соответствии с преподаваемым предметом.

Пояснительная записка

День солидарности в борьбе с терроризмом ежегодно отмечается в Российской Федерации 3 сентября. Этот день приурочен к трагическим событиям, которые произошли 1-3 сентября 2004 г. в городе Беслане (Республика Северная Осетия – Алания), когда День знаний стал для большинства населения Беслана днем траура и скорби. В этот день во время праздничной линейки, посвященной 1 сентября, в школу проникли боевики и захватили в заложники детей и их родственников, учителей. Трое суток без воды и пищи 1128 человек были в плену у бандитов.

В ходе чудовищного теракта погибли более 350 чел. (среди которых 150 детей, женщины, военнослужащие) и свыше 500 человек были ранены. Число погибших составило 1% населения города.

События в Беслане – это общая трагедия для всех жителей России и других государств. В эти дни терроризм наглядно продемонстрировал свою звериную жестокость.

6 июля 2005 г. Государственной Думой Российской Федерации был принят Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России», а 13 июля 2005 г. он был одобрен Советом Федерации.

Преамбула Закона была дополнена следующими словами: «...Помимо военных побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти», а в Статью 1.1. «Памятные даты России» был включен день 3 сентября как День солидарности в борьбе с терроризмом.

В День солидарности борьбы с терроризмом россияне вспоминают всех погибших в ходе террористических актов в Буденновске, Первомайском, Москве, Волгодонске, Волгограде, Санкт-Петербурге и других городах. В мемориальном комплексе Беслана в этот день, ровно в 13.05 (время детонации первой бомбы в спортзале), после удара колокола в небо взлетает 335 белых шаров, которые символизируют души погибших. Перед разрушенным зданием школы вечером зажигают свечи, которые горят до утра.

Общее горе и боль сближают людей и укрепляют их желание бороться с любыми проявлениями террора в мире.

В России борьба с терроризмом привела к консолидации общественно-политических сил внутри страны, к стремительному росту патриотизма, веры в собственные силы, в Родину, что позитивно отразилось на процессе

становления российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности россиян.

В настоящее время необходимость борьбы с терроризмом привела к активизации антитеррористического движения во всем мире, повышается уровень знаний для решительного противостояния террору всех мастей.

По решению Генеральной Ассамблеи ООН, начиная с 2018 года 21 августа отмечается **Международный день памяти и поминовения жертв терроризма** (International Day of Remembrance of and Tribute to the Victims of Terrorism).

В то же время надо отметить, что с терроризмом следует не только бороться, но и предупреждать его возникновение.

Основные принципы, виды и формы профилактической работы, права и обязанности субъектов профилактики установлены Федеральным законом от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»¹.

Таким образом, **целями подготовки** методических рекомендаций являются:

– оказание методической помощи педагогам в подготовке и проведении уроков, внеклассных мероприятий, мемориальных церемоний по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

– оказание помощи учителю в концептуальном осмыслении проблемно-тематического поля, важнейших содержательных и сюжетных линий тематических мероприятий, в отборе и систематизации необходимой информации к ним, добываемой из различных источников.

Ожидаемый результат от использования данных методических рекомендаций представляется следующим. Учитель (педагог общеобразовательной организации) получит возможность:

– осмыслить особенности тематических мероприятий как масштабного образовательного и воспитательного мероприятия;

– более качественно верифицировать данные различных источников информации, что позволит педагогически грамотно подготовить мероприятие;

– подготовить и провести мероприятия Дня солидарности в борьбе с терроризмом с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, используя классические и инновационные содержательные, методические и технологические подходы.

¹ Далее – Федеральный закон № 182-ФЗ.

Основными **нормативными документами** для разработки методических рекомендаций являются:

1. *Международные законодательные акты, регламентирующие борьбу с терроризмом:*

– Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом от 15 июня 2001 г.;

– Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.;

– Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о мерах по ликвидации международного терроризма от 9 декабря 1994 г.;

– Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г.

2. *Российское законодательство:*

– Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ);

– Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06 марта 2006 г. № 35ФЗ (в ред. от 4 июня 2014 г. № 145-ФЗ);

– Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ;

– Федеральный закон «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом» от 10 января 2003 г. №3-ФЗ;

– Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (в ред. от 23 ноября 2015 г. №314-ФЗ);

– Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму»;

– Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства»;

– Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (в ред. Указа Президента Российской Федерации от 27 июня 2014 г. № 479);

- Указ Президента Российской Федерации от 13 сентября 2004 г. № 1167 «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом»;
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 05 октября 2009 г.);
- Уголовный кодекс Российской Федерации (в ред. от 30 декабря 2015 г. № 441ФЗ, с изм., внесенными постановлениями Конституционного Суда Российской Федерации от 16 июля 2015 г. № 22-П).

СОДЕРЖАНИЕ

Каждый год 3 сентября Россия отдает дань памяти соотечественникам, погибшим от рук террористов в Беслане, в театральном центре на Дубровке, в Буденновске, Первомайском, при взрывах жилых домов в Москве, Буйнакске и Волгодонске, на вокзале и в троллейбусе в Волгограде, в метро и в супермаркете в Санкт-Петербурге, в других террористических актах.

Главная цель проведения тематических мероприятий – формирование у обучающихся стремления противостоять насилию и жестокости в современном мире, проявлениям ксенофобии, национальной и религиозной нетерпимости, экстремизма через опыт межкультурного взаимодействия и толерантного поведения.

Задачи урока (мероприятия):

- содействовать развитию у обучающихся различных возрастов чувства сострадания жертвам терроризма, воспитанию таких качеств личности как нетерпимость к проявлениям ксенофобии и экстремизма, эмпатия, равнодушие к чужому горю, уважительное отношение к людям, ответственность;
- способствовать формированию у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, глубокого уважения к Отечеству, солидарности всех граждан в противостоянии международному терроризму;
- оказывать содействие в принятии обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими.

При подготовке и организации памятных мероприятий в честь Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) важно придерживаться следующих принципиальных гуманистически-нравственных позиций:

- осознание трагедии террористических актов как в России, так и в других странах мира;

- необходимость объективного анализа трагических страниц в интересах будущего всего человечества как способа недопущения подобных трагедий в будущем;
- нравственное осуждение идеологии терроризма;
- признание таких базовых ценностей человечества, как безопасность, свобода и ответственность.

Для проведения мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, могут быть привлечены представители органов государственной власти, политические и общественные деятели, ветераны боевых действий, сотрудники антитеррористической комиссии субъекта Российской Федерации.

Желательно в проведении мероприятий задействовать родителей обучающихся с целью расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций.

Рекомендуется в образовательных организациях ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом оформить информационные стенды, плакаты, наглядный раздаточный материал (буклеты, листовки), агитирующие за неприятие насилия, нетерпимость к идеологии терроризма и экстремизма.

В то же время для реализации целей и задач проведения мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, необходимо тщательно продумать формы, условия, методы и приемы организации работы по приобщению обучающихся к этой сложной теме.

При подготовке к мероприятию важно создать соответствующий эмоциональный настрой у учащихся. Необходимо уйти от морализаторства или же формального, поверхностного подхода к данной дате. Учитель, в первую очередь, должен отобрать такое содержание учебного материала, формы и методы образовательной деятельности, которые позволят раскрыть всю глубину человеческой трагедии, связанной с террором. Но, проводя мероприятия по такой трудной теме, нужно избежать психологической травмы у детей. Поэтому необходимо продумать детали подачи материала таким образом, чтобы не спровоцировать у школьников, особенно младших возрастов, непредсказуемую реакцию.

Формы работы с учащимися могут быть самыми разнообразными – главное, чтобы они были содержательными, глубокими, смогли оказать сильное воздействие на сознание школьников. *Эффективными формами работы* являются: Линейки памяти, Митинги памяти, демонстрации, шествия, флешмобы; встречи с представителями организаций, участвующих в борьбе с терроризмом (ветеранами антитеррористической борьбы);

молодежные акции; пресс-конференции; беседы по проблемам терроризма и борьбы с ним; просмотр и обсуждение документальных фильмов; слеты, сборы.

Выбор видов и формата мероприятий, места проведения определяются *возможностями взаимодействия* с учреждениями культуры, спортивными обществами, научными учреждениями, молодежными, студенческими и профсоюзными организациями, общественными организациями и объединениями (в том числе организациями ветеранов военной службы, спецслужб, правоохранных органов), благотворительными организациями и др.

Начальная школа

В начальной школе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, актуализируются компетенции в области нравственно-этических основ взаимоотношений в обществе, закладываются основы правовой культуры; учащиеся знакомятся с «азбукой безопасного поведения», позитивными моделями поведения. На этом этапе обучения главными понятиями, которые усваивают учащиеся, являются: добро и зло, хорошо и плохо, порядочность, уважение, уникальность личности, уважение различий между людьми.

В начальной школе тематический урок можно посвятить Бесланской трагедии, где обучающиеся в процессе диалога с учителем обсуждают события в Беслане и разбирают важные для жизни понятия: Что такое зло? И что такое добро? При проведении урока учитель должен обратить внимание учащихся, что все они живут в большой, многонациональной стране, которая зовется Россией – Российской Федерацией, где все стремятся жить в мире и согласии. Но есть люди, которые не желают так жить, они хотят разрушить этот мир. Эти люди приносят зло и горе.

Очень важно, чтобы в процессе диалога учащиеся осознали драматизм понятия «террор» и как можно раньше поняли, что терроризм – это зло, которому нет оправдания. Трагедия в Беслане – это конкретное проявление зла.

Для усиления эмоционального восприятия рекомендуем использовать инновационный метод визуализации *видеоскрайбинг* как один из максимально эффективных, интересных и убедительных способов подачи информации через иллюстрирование ключевых моментов. Используя технологию *скрайбинг*² (от английского *scribe* – набросать эскизы или

² Как создать видеоскрайбинг: <https://mega-talant.com/blog/skraybing-kak-sozdat-risovannuyu-istoriyu-k-lyubomu-uroku>. Видеоскрайбинг «Терроризму нет!».

рисунки), учитель сможет дополнить свой рассказ зарисовками, это будет интересно и наглядно.

Есть несколько вариантов работы по данной технологии. Первый вариант – просмотр скрайба без звука. Если учитель выбрал данный вариант, то применяются задания: «Посмотри и расскажи, о чем идет речь. Что обозначает тот или иной образ?» и т.п. В то же время, демонстрируя эскизы, учитель выясняет, какие образы оказались непонятными, какие понятными.

Возможен второй вариант показа – со звуком. В данном варианте главное – эффект параллельного следования, т.е. голосовое повествование последовательно сопровождается набросками и зарисовками, нередко еще и текстовой записью опорных понятий. В результате обучающиеся учатся мыслить образами, работать сообща, выстраивать логические цепочки.

Закончить урок можно предложением школьникам нарисовать продолжение скрайба.

Надо отметить, что актуальными для обучающихся начальной школы будут следующие формы и виды деятельности:

- урок-встреча с представителями различных ветвей власти, ветеранами боевых действий, сотрудниками антитеррористической комиссии;
- урок-конкурс рисунков «Это не должно повториться»;
- урок-беседа по теме «Жизнь дана на добрые дела».

Основная школа

В этот возрастной период в процессе обучения у школьников формируется система ценностей и установок человеческого поведения, уважительного отношения к праву как важнейшей социальной ценности. На уровне основного общего образования продолжается формироваться установка на правомерное поведение и безопасность в условиях социальной угрозы.

Основное мероприятие в основной школе, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, рекомендуем проводить в форме *урока гражданственности* с присутствием представителей различных ветвей власти, общественных организаций, юристов, ветеранов боевых действий, сотрудников региональной антитеррористической комиссии.

Данное мероприятие можно разделить на 2 этапа. На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс с целью воспроизведения уже имеющихся знаний по данной теме, формирование у обучающихся ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. Основным педагогическим приемом станет работа с документами и подготовка индивидуального кластера.

На втором этапе работы (рефлексия) обучающиеся подводят итоги работы и обсуждают основные правила поведения в условиях угрозы террористических актов.

Важно, чтобы в проведении мероприятия принимали участие все участники образовательного процесса: учитель, обучающиеся и приглашенные гости.

Во вступительном слове гости говорят о том, что сегодня в мире нет людей, безразличных к явлению, которое называется «терроризм».

События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, столкнулась с вопиющими фактами его проявления как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье.

В результате совершения террористических актов страдают ни в чем не повинные люди, дети, женщины, старики. Для террориста человеческая жизнь не имеет никакой ценности. Террористическая угроза – это реальность, с которой нельзя смириться и к отражению которой надо быть всегда готовыми.

Активная гражданская позиция каждого человека является необходимым условием успешного противостояния террористам. Терроризм – наш общий враг, и бороться с ним должны мы все сообща (государство, правоохранительные органы, специальные службы, общество).

Далее рекомендуем провести работу с понятием «терроризм». Одним из приемов может стать *работа с документами*. Желательно, чтобы юрист, присутствующий на уроке, дал определение, которое сформулировано в Федеральном законе Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»:

«Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Террористический акт – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях».

Затем юрист должен дать комментарий относительно признаков терроризма.

Главными признаками терроризма являются: а) цель – влияние на принятие решений органами власти; б) способ – воздействие на общественное сознание; в) средства – насилие, устрашение населения, другие способы противоправных насильственных действий.

Обучающие в это время заполняют в своих тетрадях индивидуальный кластер «терроризм» и далее постепенно, в ходе урока, в схему добавляют новые данные. Желательно их выделять другим цветом. Данный прием помогает развивать у обучающихся умения предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделять основное, главное.

Урок рекомендуется продолжить рассказом о трагических событиях в России, вспомнить жертв терактов.

В сентябре 1999 года в России имела место целая серия терактов:

4 сентября в дагестанском Буйнакске рядом с пятиэтажным домом №3 на улице Леваневского, в котором проживали семьи военнослужащих 136-й мотострелковой бригады Минобороны России, был взорван грузовик ГАЗ-52. В машине находилось 2,7 тыс. килограммов взрывчатого вещества из алюминиевого порошка и аммиачной селитры. Были разрушены два подъезда, 58 человек погибли, 146 были ранены. Позднее еще 6 человек скончались от полученных травм.

8 сентября произошел взрыв в Москве на улице Гурьянова. Взрывное устройство сработало на первом этаже 9-этажного жилого дома №19. Два подъезда были полностью уничтожены. Погибли 92 человека, 264 были ранены.

13 сентября прогремел взрыв на Каширском шоссе в Москве – подвальном помещении 8-этажного жилого дома. Мощность взрыва – 300 килограммов в тротиловом эквиваленте. Погибли 124 человека, 9 получили ранения.

16 сентября в городе Волгодонске Ростовской области около 9-этажного дома на Октябрьском шоссе сдетонировал начиненный взрывчаткой грузовик ГАЗ-53. Мощность взрыва составила 1-1,5 тыс.

килограммов в тротиловом эквиваленте. В результате обрушилась фасадная часть двух подъездов, на некоторых этажах возник пожар. Погибли 19 человек, всего пострадавших – 310.

Далее, теракт на Дубровке. 23 октября 2002 г. в Театральный центр на Дубровке в Москве ворвалась группа вооруженных боевиков. На сцене шел мюзикл «Норд-Ост». Террористы взяли в заложники более 900 человек и заминировали здание. Они объявили себя смертниками и требовали вывода российских войск из Чечни. Утром 26 октября спецназ начал штурм, во время которого был применен нервнопаралитический газ. Главарь боевиков Мовсар Бараев и большая часть террористов были уничтожены, трое задержаны. Погибли 130 заложников. Ответственность за теракт взял на себя Шамиль Басаев.

Крушение самолетов. 24 августа 2004 г. практически одновременно разбились два пассажирских самолета. Оба вылетели из Московского аэропорта Домодедово: Ту-154 авиакомпании «Сибирь» направлялся в Сочи, Ту-134 авиакомпании «Волга-Авиаэкспресс» – в Волгоград. Взрывы на бортах лайнеров произошли с разницей в минуту в 22:54 и 22:55. Взрывные устройства привели в действие террористки-смертницы. Все пассажиры и члены экипажа в обоих самолетах погибли. Число жертв – 89 человек.

6 февраля 2004 г. на Замоскворецкой линии метро между станциями «Автозаводская» и «Павелецкая» был взорван вагон. Смертоносное устройство привел в действие террорист-смертник. В результате 41 человек погиб, около 250 были ранены.

29 марта 2010 г. две террористки-смертницы устроили взрывы на станциях метро «Лубянка» и «Парк Культуры». Погиб 41 человек, пострадали более 90. Ответственность за теракт взял на себя Доку Умаров (ликвидирован в 2013 году).

Еще два теракта произошли в непосредственной близости от станций метро. 8 августа 2000 г. в подземном переходе на Пушкинской площади в Москве сработало взрывное устройство: погибли 13 человек, 118 получили ранения. 31 августа 2004 г. смертница взорвала себя у метро «Рижская»: погибли 10 человек, 50 были ранены.

Первая попытка подорвать «Невский экспресс» была предпринята 13 августа 2007 г. Тогда с рельсов сошли электровоз и 12 вагонов, около 60 человек были ранены. 27 ноября 2009 г. произошел второй теракт – на 285 километре Октябрьской железной дороги. Три последних вагона сошли с рельсов. Погибли 28 человек, ранены – более 90.

24 января 2011 г. в Московском аэропорту Домодедово в зале международных прилетов террорист-смертник привел в действие взрывное устройство. Взрыв прогремел в толпе встречающих. Погибли 38 человек, пострадали 116.

Теракты в Волгограде. 29 декабря 2013 г. в здание железнодорожного вокзала пытался пройти террорист-смертник, но был остановлен старшим сержантом полиции Дмитрием Маковкиным. Террорист привел взрывное устройство в действие на входе у досмотровой зоны. Погибли 18 человек, 45 были ранены. Дмитрий Маковкин, предотвративший проникновение террориста в зал ожидания, был посмертно награжден орденом Мужества. На следующий день, 30 декабря, произошел еще один теракт – в троллейбусе 15А в Дзержинском районе города взорвал бомбу другой смертник. Погибли 16 человек, пострадали 25.

27 декабря 2017 г. около 19 часов вечера в супермаркете «Перекресток» на Кондратьевском проспекте в Санкт-Петербурге произошел взрыв. Взрывное устройство, начиненное поражающими элементами, сработало в камере хранения магазина. Его мощность составила двести граммов в тротиловом эквиваленте. В результате теракта пострадали 18 человек.

3 апреля 2017 г. днем на перегоне между станциями «Сенная площадь» и «Технологический институт-2» петербургского метро произошел взрыв. Еще один взрыв, на станции «Площадь Восстания», удалось предотвратить благодаря своевременному обнаружению самодельного взрывного устройства. В результате теракта погибли 15 человек и сам террорист-смертник, пострадали свыше 60 человек.

И трагический Беслан. 1-3 сентября 2004 г., когда террористы начали войну без правил и нравственных норм. Свидетельством этого стало преступление против детей и педагогов школы № 1 в городе Беслане (Республика Северная Осетия – Алания). В этот день более тысячи человек попали в заложники к террористам. На их глазах террористы минировали спортзал, взрывными устройствами опутывали потолок и стены.

Казалось, выхода нет. Любое неповиновение заложников тут же наказывалось.

Беслан стал шоком не только для нашей страны, а для всего мира, потому что ничего похожего раньше не происходило. Как справедливо отмечает доктор политических наук Э.А. Паин, «на Дубровке тоже было много заложников, в том числе и дети, а в захваченной Басаевым буденновской больнице были даже младенцы. Но дети не были главным объектом действий террористов. Захват школы в Беслане – планомерно

обдуманый шаг: именно дети составляли подавляющее большинство заложников. Детей подвергли здесь таким пыткам, какие до этих террористов не применялись».

Учителю надо обратить внимание обучающихся на тот факт, что взрослые (учителя и родители), оказавшиеся в числе заложников, не оставляли попыток поддержать и спасти детей (см. Приложение 1). И после освобождения дети с особой благодарностью вспоминали своих учителей, которые, не задумываясь о своей жизни, спасали учеников.

В этой части урока важно убедительно, на основе конкретных фактов раскрыть примеры героического поведения людей, которые ценой своей жизни спасали заложников в Беслане. Речь идет о бойцах специальных подразделений антитеррора «Вымпел» и «Альфа», которые уничтожили отряд террористов, захвативших школу. Педагогу следует назвать имена героев, которые пожертвовали своей жизнью, чтобы спасти заложников (см. Приложения 1, 2). При обобщении нравственного смысла подвигов спецназовцев учителю следует подчеркнуть мысль о ценности человеческой жизни. И пусть никогда не сотрутся слова, написанные на стене разрушенной школы в Беслане: «АЛЬФА, ВЫМПЕЛ, спасибо за то, что вы спасали наших детей».

Желательно сопроводить рассказ видеорядом, зачитать материалы очевидцев Бесланской трагедии.

Логическим завершением мероприятия может стать рефлексия, на которой обучающиеся делают вывод, что экстремизм и терроризм – это преступление против человечества, против каждого конкретного человека. Поэтому в России на законодательном уровне разработан и применяется комплекс мер, направленных на противодействие экстремизму. Выполнение требований законов позволит избежать подобных преступлений.

Другими формами работы в основной школе могут стать:

- урок-митинг «Мы помним», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти жертв терактов, с выступлениями официальных лиц, гостей мероприятия;
- торжественная линейка, посвященная памяти погибших во время террористического акта в городе Беслан Республики Северная Осетия – Алания;
- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, радиоподкасты;
- конкурс сочинений «Мы помним тебя, Беслан»;
- конкурс рисунка «Мы против террора!».

Старшая школа

В старшей школе у обучающихся формируется личностное отношение к социальным и политическим событиям, развиваются навыки безопасного поведения в контексте возможного негативного влияния различных организаций, а также способность к критическому осмыслению информации, ситуации.

При организации тематического урока, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в старшей школе должен соблюдаться педагогический принцип – сочетание преподавания с практической деятельностью. Данный принцип обусловлен неразрывным единством знаний, убеждений и поступков.

Эффективными формами работы в старшей школе могут стать:

- пресс-выставка «Моя Россия без террора»;
- круглый стол «Молодежь и антитеррор»;
- чтение авторских стихов учащихся школ, посвященных трагедии Беслана;
- час гражданственности «Терроризм – угроза XXI веку»;
- тематический классный час (например: «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т.п.);
- урок-исследование по антитеррористической тематике (например, «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им») с участием представителей правоохранительных структур, психологов, социологов;
- тематические художественные программы (литературно-музыкальные вечера и композиции, концерты-реквиемы, театрализованные представления) и другие мероприятия.

В старшей школе очень важно при проведении мероприятия обратиться к теме «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства». Это позволит обучающимся осознать неприемлемость любых форм и проявлений террористической деятельности, а также понять необходимость и значение государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики.

Данная тема будет направлена на содействие формированию у обучающихся гражданской позиции активного члена российского общества, антитеррористического мировоззрения.

На уроке рекомендуется использовать *нормативные документы*, регламентирующие деятельность по профилактике терроризма и экстремизма: Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации «О противодействии терроризму»; Указ Президента Российской Федерации «О мерах по предотвращению терроризма»; Уголовный Кодекс Российской Федерации; Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ; Закон Российской Федерации «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» и др.

В ходе изучения документов обучающиеся должны получить ответ на вопросы: Как обеспечить безопасность граждан с учетом террористических угроз глобального характера? Почему нужно правовое регулирование противодействия экстремизму? Каковы мои действия при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции?

Начать рассмотрение вопроса целесообразно с создания у обучающихся общего представления о совокупности правовых документов, регулирующих антитеррористическую деятельность в нашей стране.

В своей вступительной речи учитель обращает внимание школьников на то, что терроризм распространился по многим странам мира, но он может и должен быть побежден. Наше государство делает многое для того, чтобы изжить терроризм и защитить российских граждан от террористической опасности. Сегодня уже хорошо известно, что терроризм нельзя одолеть исключительно силовыми методами. Необходима кропотливая, целенаправленная деятельность, в которую должны быть включены органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также физические и юридические лица. И самое важное, что противодействие терроризму возможно только на основе строгого соблюдения закона, нравственных принципов, уважения законных прав российских граждан.

Следует дать обучающимся поработать с документами и заполнить таблицу:

Название документа	Основная направленность, цели, объекты регулирования
Конституция Российской Федерации – гл.1 ст.13, 14, 16; гл.2;	

гл.4 ст.83; раздел 2	
Федеральный закон «О противодействии терроризму»	
Уголовный кодекс Российской Федерации – ч.1 ст. 213; ч.2 ст.105, 111, 112, 115, 116, 117, 119; ст.136, 148, 149, 214, 244, 280, 282.1; 282.2	
Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»	
Закон Российской Федерации «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом»	

В ходе заполнения таблицы немаловажно остановиться на показе значения в борьбе с терроризмом ряда норм, зафиксированных в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «О противодействии терроризму» и Указе Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму». В них определены структуры, отвечающие за борьбу с терроризмом в нашей стране, и задачи органов власти по профилактике терроризма. Немаловажно рассказать обучающимся о создании в 2006 году Национального антитеррористического комитета.

Комитет назван Национальным, потому что вырабатывает антитеррористическую политику в масштабах всей страны. Его главная задача – защитить российских граждан от террористической угрозы, обеспечить им безопасную жизнь. Комитет согласовывает и координирует работу всех органов власти, направленную на противодействие терроризму³. В субъектах Российской Федерации также постоянно действуют антитеррористические комиссии. Возглавляют их высшие должностные лица субъектов Российской Федерации (губернаторы, главы администрации и др.).

Следует отметить, что за все в нашей стране отвечает Президент Российской Федерации. Он – Глава Российского государства. Он – гарант Конституции Российской Федерации. Обязанность Президента – гарантировать гражданам России их основные конституционные права – на жизнь, на охрану здоровья, на защиту от преступных посягательств и другие.

³ Используя ссылку <http://nac.gov.ru>, можно совершить виртуальную экскурсию и посмотреть, как работает Национальный антитеррористический комитет.

За непосредственную борьбу с террором в любой стране отвечают спецслужбы (у нас – ФСБ и МВД России). Это их основная работа. Бойцы спецподразделений ФСБ и МВД – основная ударная сила государства в моменты непосредственного столкновения с террористами.

На занятии идет обсуждение вопросов: Какую роль в усилении антитеррористической деятельности государства играет законодательство о борьбе с терроризмом? Каковы задачи Национального антитеррористического комитета? Какова роль спецподразделений в борьбе с терроризмом? Какими качествами отличаются спецназовцы и как они действуют?

Учащиеся могут и должны вспомнить Буденновск, Кизляр, Беслан, где действовали бойцы-профессионалы жестко и без страха. Это они принимали на себя огонь террористов. Это им посмертно установлены памятники и мемориальные доски.

Приоритетным направлением противодействия терроризму в Российской Федерации является *предупреждение (профилактика) терроризма*. Используя прием «мозговой штурм», педагог может рассмотреть с обучающимися меры по профилактике терроризма, а также действия, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений террористической направленности (политические, социальные, правовые, организационные, информационные и иного характера).

Основные вопросы для обсуждения:

- Что такое профилактика терроризма?
- Какие меры профилактики терроризма существуют (политические, социальные, правовые, организационные, информационные и др.)?
- О чем предупреждают граждан статьи 7 и 8 Федерального закона «О противодействии терроризму»?
- Почему государство рассчитывает на помощь граждан в противодействии терроризму?
- Как проявляется бдительность граждан в борьбе с террором?
- Какие основные правила нужно соблюдать при угрозе теракта?
- Почему считается, что раздумья без действий бесполезны, а действия без раздумий опасны?

Таким образом, подводя итоги урока, обучающиеся должны сделать вывод:

Одному государству сложно одолеть терроризм. Для этого нужны усилия всех граждан России. Необходимы понимание, доверие и поддержка народом мер безопасности, которые проводят правоохранительные органы.

«Каждый гражданин России должен обладать необходимыми знаниями и умениями обеспечения личной и общественной безопасности.

Помнить – значит быть готовым в сложной ситуации не растеряться, не запаниковать, действовать активно и осмысленно. Знать, что делать при возникновении опасности террористического акта»⁴.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основная литература

1. Алешин В.В., Красинский В.В., Петровский Д.Н. Теоретические и правовые основы противодействия терроризму. – М.: РГГУ, 2019.
2. Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: тематический сборник / под ред. доктора юрид. наук В.В. Красинского. – М.: ГПИ ФСБ России, 2017.
3. Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц: методические рекомендации / сост.: О.В. Иерусалимцева, С.В. Морозова; под общ. редакцией А.П. Щербака. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018.
4. Гришин Л.А. Основные направления совершенствования государственной политики в сфере противодействия терроризму // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 3. – С. 335-341.
5. Дети – жертвы Холокоста и террора: педагогический аспект. Учебно-методическое пособие / Сост. Альтман И.А., Анисина Н.В. // Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Центр и Фонд «Холокост»: МИК, 2014.
6. Медов М.У. Основные причины распространения терроризма // Российский следователь. – 2015. – №8. – С. 38-41.
7. Меркурьев В.В., Кобзарев Ф.М., Васнецова А.С. Борьба с терроризмом. Новые вызовы и угрозы. – М.: Проспект, 2019.
8. Оськина И.Ю. Возникновение и предпосылки распространения терроризма как социально-психологического явления: историко-правовой аспект // История государства и права. – 2013. – № 8. – С. 48-53.

⁴ Остановим терроризм: Научно-популярное издание. – М.: ИГП РАН, 2012.

9. Организация в субъектах Российской Федерации деятельности по противодействию идеологии терроризма / Методические рекомендации / Под общей редакцией А.И. Ковалева. – М., 2018.
10. Остановим терроризм: Научно-популярное издание. – М.: ИГП РАН, 2012.
11. Сборник типовых сценариев проведения общественно-политических массовых мероприятий, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября. – М.: Российский государственный Университет Нефти и газа им. Губкина, 2014.
12. Страхова Н.В., Корсун Ю.И. Формирование и развитие антитеррористического мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций в рамках учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Обществознание»: методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.
13. Терроризм. Борьба и проблемы противодействия. Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.
14. Ткаченко В.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. – Москва: Наука, 2015.
15. Штейнбух А.Г. Интернет и антитеррор. – М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. Наука и образование против террора: <http://scienceport.ru/>.
2. Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>.
3. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: <http://ncpti.su/>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

В помощь учителю

Воспоминания участников трагедии⁵

Через трагедию к гражданскому сознанию

Анета Гадиева (Беслан, Республика Северная Осетия – Алания)

Через трагедии, произошедших в России в конце прошлого, начале нынешнего столетия не дает населению страны чувствовать себя в безопасности. После очередного теракта у населения мера обеспокоенности и

⁵ Дети – жертвы Холокоста и террора: педагогический аспект. Учебно- методическое пособие / Сост. Альтман И.А., Анисина Н.В. // Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2014.

незащищенности значительно возрастает, но люди ничего не могут сделать с этим злом и, кажется, даже смирились со своей участью потенциальных жертв. Я старалась не ходить с ребенком на базар, старалась как можно реже водить свою дочь на массовые мероприятия вроде цирка, концерта и т.д.

Перед первым сентября 2004 года среди школьников школы №1 распространился слух, что начало учебного года переносится, так как, вроде бы, школа не готова к приему учеников. Это вызвало в нашей семье радость, потому что совершенно не хотелось в школу ни мне, ни моей дочери Алане. Хотя в прежние годы она всегда с нетерпением ждала начало учебного года. Мы жили в непосредственной близости от школы, окна нашей квартиры выходили прямо на спортзал. Поэтому я отправила сначала Алану, а потом, через некоторое время, сама пошла с годовалой дочерью Миленой. Мне не хотелось брать ее с собой в школу, и я надеялась ее оставить с кем-нибудь из соседей на улице, так как занести Милену к няне я уже не успевала.

Но, к сожалению, на улице я никого не встретила. Пришлось заходить во двор школы с ребенком на руках. Я успела подойти к классу своей дочери, переговорить с учительницей и родителями, а потом услышала автоматную очередь за своей спиной.

Обернувшись, я в ужасе увидела искореженное лицо человека с автоматом в руках, что-то орущее и угрожающее. С этого момента жизнь моя перевернулась. Террористы сделали все для того, чтобы в спортзале, куда они загнали всех заложников, люди ощущали себя как в аду. Они усадили всех на пол. Места было так мало, что всем приходилось сидеть, поджав ноги, без возможности встать. Груднички, которые тоже оказались в числе заложников, жутко кричали. Была невыносимая жара, воздуха не хватало, в зале стоял гул, террористы нервничали и постоянно выпускали очереди из автоматов. Заставляли поднимать руки над головой, издевательски крича: «А ну-ка, сделайте зайчиков и закройте рты».

Все время использовали метод коллективной ответственности, устрашая тем, что если найдут у кого-либо телефон, то убьют не только владельца, но и сидящих рядом. Постоянно напоминали, что в случае уничтожения одного из них они будут убивать 50 заложников. Но в то же время они говорили: «Молитесь, чтобы и мы добились того, чего мы хотим, и вы в живых остались». Я сидела, поджав ноги, с годовалым ребенком на руках, который вжался в меня, как будто снова хотел проникнуть в утробу, а старшая девочка сидела рядом и не соглашалась даже облокотиться, боясь усугубить мое, и так трудное, положение. А у меня было только одно желание – спрятать их обратно в себя.

...За все время, проведенное мною в спортзале, я, несмотря на свое смятение, не переставала удивляться стойкости и терпению наших деток. Удивительно, но у детей в критической ситуации ярко проявились все их хорошие качества. У взрослых было несколько иначе. Дети поддерживали друг друга, помогали друг другу, даже приносили, кому удавалось выйти в туалет, другим листочки от комнатных растений. Это были маленькие герои, которые вмиг были лишены детства. Наши погибшие дети стали бы достойными гражданами страны. На вторые сутки захвата в школу вошел Руслан Аушев. Результатом его визита стало освобождение 26 человек (матерей с малолетними детьми). В их числе оказалась и я со своей младшей дочерью. На мою просьбу дать возможность вынести ребенка старшей сестре террорист заорал: «Я сказал: мать и грудной ребенок. На выход!». Мы ушли, а Алана осталась в школе навсегда.

С этим приходится жить, страдая каждый день. Исход теракта оказался ужасным. 333 человека погибли, 186 из которых были дети, причину гибели 116 человек не было возможности установить по причине обугливания тел. Поэтому Беслан в 2004 году хоронил детей и взрослых до декабря месяца, ждали результатов экспертизы.

Вот как описывает эти страшные события газета «EL Pais» от 17 сентября 2004 года: «Трагедия в Беслане – самый безумный в нашей истории захват заложников. И из-за количества жертв, и, прежде всего, из-за абсолюта проявленной жестокости. Тот, кто развешивает гирлянды бомб над головами не смеющих под страхом смерти плакать детей, тот, кто заставлял их пить собственную мочу, – не остановится ни перед чем. Не просто ни перед чем, не остановится даже перед адом. Сегодня – захваченная школа, завтра – взорванная атомная станция? Почему бы нет? Этих террористов не волнует смерть – ни чужая, ни собственная. Не стоит рассуждать о земных или божественных причинах, толкнувших их на этот шаг, стоит судить лишь по их поступкам: эти убийцы детей – самое худшее, что можно представить, это враги Человечества, это подонки, наслаждающиеся ощущением пролитой крови. Это первый из образов хаоса»...

Проведение операций по освобождению заложников: детский фактор

Максим Жуков (Москва)

В XX веке терроризм стал полностью самодостаточным. Глобализация, государственность палестинских арабов, экспансия ислама или мировая революция не интересуют тех, кто стоит за терактами. Их

занятие превратилось в высокодоходную работу, позволяющую вдобавок прославиться. Идеология служит мотивацией лишь исполнителям. Захват заложников – распространенный вид терроризма, наряду с обстрелами, взрывами и таранами. Захват в заложники детей не является частой мировой практикой. В связи с этим каждая проведенная операция является индивидуальной по ее проведению.

Например:

– Операция в Джибути, 1976. Террористы захватили автобус, на борту которого находилось 30 детей в возрасте от 6 до 12 лет. Одна девочка погибла. После снайперского залпа, когда сотрудники ринулись на освобождение детей, по ним открыли плотный огонь сообщники террористов. Подразделение понесло потери. Во время боя оставшийся в живых террорист успел заскочить в автобус и застрелить одну девочку.

– 23.05.1977. Террористы захватили среднюю школу близ городка Бовенсмилде на севере Нидерландов. 110 заложников, 20 суток переговоров, ни один заложник не погиб.

– 01.12.1988. Захват в заложники 30 школьников с учительницей. Без штурма, без жертв.

– 23.12.1993 года. Захват группы детей в Ростове-на-Дону. 16 человек, без жертв.

Самые крупные террористические акции с захватом в заложники детей были проведены в России:

– 1995 год. Захват в заложники более 1600 жителей Буденновска, которых согнали в местную больницу, в результате теракта погибли 129 человек.

– 1996 год. Кизляр. Первомайское. В ходе операции по освобождению заложников в г. Кизляре и с. Первомайское было уничтожено 153 боевика, убито 11 заложников, от рук террористов погибло 26 солдат и офицеров федеральных войск, ранено 95 человек, разрушено 250 домов, захвачено в плен 30 боевиков, освобождено 86 заложников.

– 2002 год. «Норд-Ост». Общее число захваченных заложников составило 916 человек, погибли 130 человек из числа заложников.

– 2004 год. Школа №1 в городе Беслан. Террористы удерживали в заминированном здании более 1100 заложников. В результате теракта 334 человека, из них 186 детей, были убиты. Операции по освобождению заложников, среди которых находится большое количество детей, проведенные за последнее время в России, не имеют аналогов.

Терроризм – мировая болезнь, модернизация террористов в их ухищрениях приводит к обширному межгосударственному сотрудничеству между спецслужбами, занимающимися антитеррором. Опыт такого общения показал, что практики освобождения большого количества детей в замкнутом пространстве нет ни у кого, кроме России.

Являясь участником событий 2002 года в театре на Дубровке и 2004 года в школе №1 в городе Беслан, могу сказать, что наличие детей очень сильно осложняет проведение операции по освобождению заложников. Террористы прекрасно понимают, что для осложнения операции по освобождению и усилению мирового и общественного резонанса надо использовать живой щит из незащищенных детей. Плюс невозможность получения ярко выраженного сопротивления от психологически и физически не готовых для этого детей. Операция в городе Беслан шла не по классической схеме освобождения заложников. Сотрудникам приходилось не планомерно, зачищая метр за метром, продвигаться к цели, а защищая грудью детей, спасать их. Огневой контакт был кинжальным, двигались очень быстро, каждая секунда играла большую роль в жизни детей. За нашими спинами вплотную шли местные жители, которые очень сильно помогали нам с эвакуацией. Из-за того, что дети выбегали и боевики расстреливали их в спины, надо было прикрывать собой детей, одновременно шквальным огнем подавляя укрепленные огневые точки противника.

В этой операции Центр специального Назначения понес самые большие потери за всю историю. Мы потеряли 10 человек.

Разумовский Дмитрий – посмертно награжден званием Герой Российской Федерации. Ему было 36 лет, человек-легенда! Один из самых опытных сотрудников. С 1991 года воевал на Таджикской границе, прошел огонь и воду. У него осталось двое сыновей, которые очень сильно гордятся своим отцом и хотят быть похожими на него.

Катасонов Роман – награжден посмертно орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени. Погиб в 28 лет. В подразделении прослужил 4 года. Зарекомендовал себя как высокий специалист и очень веселый и душевный человек. Осталась маленькая дочь.

Пудовкин Денис – награжден посмертно орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени. Отслужил в подразделении всего один год. Коллектив полюбил его сразу. Он был не просто общительным человеком, но и хорошо обучаемым, стремительным и очень умным. Остался сын, ... он очень гордится своим отцом.

Ильин Олег – посмертно награжден званием Герой Российской Федерации. На тот момент ему было 36 лет. Этот человек был хорошим руководителем и специалистом. Прошел первую и вторую чеченскую кампанию. Участвовал в освобождении в Первомайском. Освобождал заложников в Норд-Осте. У Олега осталось двое детей. Один приемный сын и его сын.

Туркин Андрей – посмертно награжден званием Герой Российской Федерации. Андрей после кинжальной перестрелки уничтожил двоих боевиков, один из которых успел достать и расчехлить гранату. Не задумываясь, Андрей накинулся на боевика и закрыл гранату собой, потому что за ним находились дети. Он героически погиб в свои 28 лет, так и не увидев своего младшего сына, который родился через пять месяцев после его смерти. Старшему сыну сейчас 12 лет.

Олег Лоськов – награжден посмертно орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени. Незадолго до гибели пришел в подразделение. Это была его первая серьезная операция, в которой он показал себя очень достойно. За месяц до командировки Олег женился. Это самый молодой сотрудник, который погиб. Ему было 23 года.

Велько Андрей – награжден посмертно орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени. Отслужил долгое время в Вымпеле, считался первоклассным специалистом. Погиб в тридцать лет, так и не увидев своего первенца. Сын родился через несколько месяцев после его гибели.

Кузнецов Михаил – посмертно награжден званием Герой Российской Федерации. Михаил был специалистом-подрывником высочайшего класса. Должен был находиться в резерве. Но начал помогать детям эвакуироваться из школы. Этот человек прошел обе чеченские кампании, освобождал Белый дом, принимал участие в освобождении заложников в Норд-Осте. В этот день у его супруги был день рождения.

Маляров Вячеслав – награжден посмертно орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени. Пришел в наше управление. Был очень веселым и дружелюбным человеком. Вячеслав был без бронежилета. Получил всего одно, смертельное ранение, но точно в сердце. У него осталось двое детей. Сын 1985 года рождения и дочь 1987 года рождения.

Перов Александр – посмертно награжден званием Герой Российской Федерации. Александр прослужил долгое время в подразделении. Он из семьи военных. Участвовал во многих операциях, в том числе и в освобождении заложников в Норд-Осте. У него остался сын... Сотрудники подразделений, в которых служили ребята, ассоциации ветеранов Вымпела и

Альфы оказывают посильную помощь семьям и детям погибших товарищей. Но заменить детям их героически погибших отцов, конечно же, никто не сможет. Даже время не сглаживает такую утрату.

На сегодняшний день, в мирное время, идет ожесточенная борьба с терроризмом. Мы теряем боевых друзей и невинных граждан. Во всех подразделениях антитеррора служат специалисты высокого класса, имеющие физическую и психологическую подготовку на высочайшем уровне, обладающие большим опытом по ликвидации лидеров бандформирований, освобождению заложников.

Каждый сотрудник при проведении мероприятия примерно понимает, как поведет себя взрослый человек, и может предугадать его действия или, передав знаками, словами объяснить, что делать. С детьми все гораздо сложнее. При любой подготовке сотрудника дети как психологический фактор играют большую роль. Приходится действовать, не жалея себя, подставляясь под пули, главное – спасти эти маленькие невинные души. Очень жалко, что не всех удастся спасти. Еще предстоит проделать много тяжелой работы, для того чтобы как можно меньше понести жертв среди мирного населения. Мы очень надеемся, что та гуманитарная работа, которая начинает воплощать себя в жизнь, поможет нам совместно с гражданским населением не забыть произошедшие трагические события, уделять внимание пострадавшим, погибшим и их детям. Обсуждая тему терроризма и понимая ее происхождение, мы будем показывать детям, подрастающему поколению, что это мировая болезнь, которая приносит боль и горе. Тогда в их головах будет откладываться отвращение к террору, а не к определенным верам и национальностям.

Учитель был рядом

Римма Караева (Владикавказ)

Слова «учитель, дети и Беслан» сегодня воспринимаются как единое, неразрывное понятие. В обычной школьной жизни не всегда проявлена внутренняя, духовная связь учителя с учениками. Но в дни страшной вселенской трагедии в Беслане, без сомнения, образ учителя стал символом надежды, защиты и спасения хрупких детских душ и жизней, символом самопожертвования без геройства, как само собой разумеющееся. Не зря же геральдическим знаком учителя является пеликан, кормящий птенцов своей плотью.

Не забудется имя Татаркана Габулиевича Сабанова, бывшего директора бесланской школы №1.

Каждый год первого сентября восьмидесятилетний Татаркан Габулиевич приходил в свою родную школу, в которой проработал более тридцати лет. Для него этот день был праздником, поэтому и настроение у него было приподнятым, он радостно поздравлял своих коллег и учеников. Татаркану Габулиевичу предстояло выступить на торжественной линейке, поздравить с началом нового учебного года всех собравшихся и сказать слова напутствия первоклассникам. Но мог ли он себе представить тот кошмар, который обрушился на мирный Беслан? Видавший ужасы войны в годы Великой Отечественной, участник защиты Москвы и Смоленска, Татаркан Габулиевич предполагал, что и здесь ему удастся победить. Поэтому активно вступал в переговоры с террористами, взывал их к совести, просил отпустить детей и женщин.

Вид мудрого старца, его слова, которые были полны благоразумия и здравого смысла, не оставили равнодушными даже этих зверей. Однако они предложили свободу только ему, так как в его присутствии террористы чувствовали непобедимую силу духа. Старый учитель, как и Януш Корчак, отказался покинуть своих коллег и учеников. Он находил в себе возможность и силы успокаивать детей, просил родителей не поддаваться панике. И все эти дни продолжал взывать к совести террористов. Первый взрыв, который раздался в актовом зале, прошелся как раз над ним. Обрушившаяся следом крыша похоронила его под собой. Так закончился последний урок Учителя.

В июне 2004 года учитель русского языка и литературы Альбина Викторовна Аликова проходила курсы в Институте повышения квалификации работников образования. Как оказалось, последние в ее жизни. Она запомнилась и коллегам-слушателям, и преподавателям института как человек энергичный, активный, равнодушный к проблемам воспитания и обучения. И в том злополучном актовом зале, куда согнали более тысячи детей и взрослых, Альбина оставалась такой же действенной, неподвластной страху и смирению перед вопиющей несправедливостью. Именно она потребовала выпустить детей в туалет, и террористы уступили ее напору. Каким-то образом ей самой удавалось принести немного воды для истощенных жаждой детей. Сегодня Альбины Викторовны нет рядом с учениками, но в их сердцах она осталась жить навсегда.

Какие образы и ассоциации могут навеять лепестки розы? Детям, пережившим ад Беслана, лепестки розы напоминают об учительнице истории Дариме Батуевне Аликовой.

В спортзале она ухаживала за детьми, защищала их. Не могли ее утратить строгие предупреждения террористов и угроза быть

расстрелянной. «Пристрелите, если вы даже детей убиваете!» – бесстрашно отвечала она. Добившись возможности выйти в туалет, она сорвала лепестки роз с принесенных родителями букетов, которые валялись в школьном коридоре, и тихонечко раздала их ученикам. Дети жевали лепестки, хоть как-то утоляя жажду. Она собирала вокруг себя самых маленьких, просила их прислониться к ней, чтобы им было удобнее.

Восемь дней не могли найти Дариму Батуевну ни среди живых, ни среди мертвых... Незабвенный образ учителя навечно останется в памяти ее учеников. Из воспоминаний коллег: «Великолепный учитель. Человек необыкновенной душевной красоты, Дарима Батуевна была добрая, воспитанная, внимательная, жизнерадостная, мягкая. Она так торопилась жить. У нее была великолепная семья. Муж, которого она обожала, двое взрослых детей – студенты».

Алене Дзучевой, учителю осетинского языка, было 28 лет. Она сидела в спортзале на подоконнике – на полу места не было. Когда рядом с ней разорвалась бомба, стекло вылетело, Алену взрывной волной вынесло во двор. Но она, обожженная, полезла обратно в спортзал к своим ученикам: «Я вперед детей не побегу!». Алена Ахсарбековна до конца выполнила свой долг Человека, Учителя, долг Матери перед детьми, оказавшимися в этом смертоносном спортивном зале. Не думая о себе, о своем ребенке, маме, Алена своей поддержкой спасала жизни маленьких детишек, оказавшихся в тот момент без родителей. Но, увы, себя уберечь не смогла... ее придавило обвалившейся крышей.

Учительница начальных классов Эмма Хасановна Каряева вместе с дочкой попала в заложники. Во время штурма здания, когда детям, родителям и учителям удалось бежать, подруга, учительница той же школы, увидела Эмму лежащей на полу под завалами. Вся грудь ее, как сито, была изрешечена пулями. Дочка Эммы, шестиклассница Карина, тоже погибла.

Наташа Руденок, учительница рисования, погибла от пуль бандитов. Своих детей у нее еще не было. Ей было 29 лет. Детишек в спортзале она старалась успокаивать и защищать как родных. Дети рассказывали, что, когда им приходилось пить мочу, она убеждала их, что это совсем не противно. «Закройте глаза и представьте, что это кока-кола», – разыгрывала ребят Наталья Александровна.

Назарова Надежда Ивановна, учитель биологии. Любовь к детям и к своему предмету помогли стать ей настоящим мастером своего дела! Ее ученики всегда занимали призовые места в республиканских олимпиадах и конкурсах. Была душевным, бескорыстным и честным человеком. В этот год

Надежда Ивановна ушла на пенсию, решив заняться учебной работой своего внука. На линейку 1 сентября пришла вместе с дочерью и двумя внуками. Во время теракта, когда разрешали, водила группами детей пить воду. Успокаивала плачущих малышей. Террорист посадил ее около окна, где стояла большая коробка с взрывчаткой. Сын узнал ее только по тому, что осталось от ее платья. Вместе с ней в школе погибли дочь Наталья и внуки Александр (3 класс) и Анастасия (6 класс).

Судьба позвала Галину Хаджиевну Нумерову из солнечной Туркмении в Северную Осетию: любимый человек – Руслан Викторович Ватаев – был нашим земляком из Беслана. Его покорила в этом человеке не только внешняя красота, но и порядочность, духовность и доброжелательность. За эти нравственные качества ее – учителя начальных классов школы № 1 – и полюбили в педагогическом коллективе, ставшем ей родным. Полюбили ее и ученики... Учительница и в страшной неволе думала о них, помогала им, как могла. А те цветы, которые с такой любовью выращивала Галина Хаджиевна, утолили жажду не одному ребенку... Любимые дочери Залина, Лиза и Агунда остались без мамы...

«Злата Сергеевна! Спасибо, что вы были с нами». Эти слова на закопченных расстрелянных стенах печально известной бесланской первой школы бывшие заложники адресовали учительнице Злате Сергеевне Азиевой, которая, как и многие учителя, не вернулась из плена. Злата... Солнечное доброе имя. Она и была такой. Видно, живительные лучи эстонского курортного городка Усть-Нарва, откуда родом Злата, наградили ее бархатной теплотой лучистых глаз, и поэтому они дарили ласку каждому, кто хоть однажды соприкоснулся с ней. Маленький уютный Беслан стал ее обителью. Злата преподавала в школе № 1 математику и информатику. Дети любили ее и тянулись к ней... В тот солнечный сентябрьский день ветер разнес по школе невеселую трель первого звонка... и автоматные очереди нелюдей...

Среди педагогов только семеро вышли из этого ада невредимыми – их не задела бандитская пуля, не опалило пламенем, не придавило падающими конструкциями. Другие были ранены, но, к счастью, выжили. Учителя, спасая своих учеников, отдали им собственный единственный шанс выжить, уступив место у спасательных окон, открывших путь к свободе. Всего более трети педагогов, спасая детей, погибли. Низкий поклон и вечная память им. Есть такое высказывание: «От врачей и учителей требуют чуда, а если чудо свершится, никто не удивляется». Не удивляются, но восхищаются жертвенностью бесланских учителей. Дети Беслана могут гордиться своими

учителями – они делом доказали свою любовь и преданность высокому делу создания Человека. На свете есть множество притч и историй об учителях. Но нет более достоверной истории, чем история борьбы бесланских учителей за жизни своих учеников.

Приложение 2.

Герои спецназа, погибшие при освобождении школы в Беслане в 2004 г.



Памятник бойцам спецназа, погибшим при штурме бесланской школы № 1

1. Герой Российской Федерации (посмертно) подполковник Разумовский Дмитрий Александрович. Еще на подступах к зданию школы уничтожил двух бандитов. Террористы вели огонь в спины убегающих детей. Дмитрий выявил новую огневую точку и, отвлекая внимание на себя, первым ворвался в помещение, из которого велся огонь. Завязался бой, в результате которого огонь был подавлен, но Дмитрий получил смертельное ранение.



2. Герой Российской Федерации (посмертно) подполковник Ильин Олег Геннадьевич. Один из первых начал штурмовать здание. Ценой своей жизни спас сотрудников штурмовой группы и обеспечил уничтожение остальных преступников.

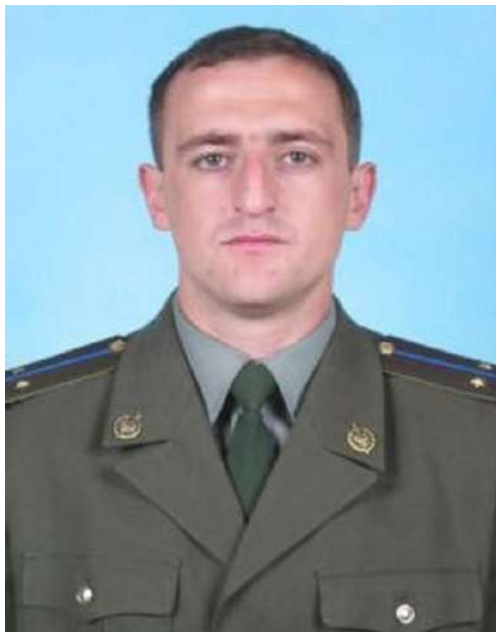


3. Герой Российской Федерации (посмертно) майор Перов Александр Валентинович. Руководитель группы, прикрывал эвакуацию детей. Упредив разрыв гранаты, накрыл собой троих. Продолжал руководить группой, даже будучи смертельно ранен.



4. Герой Российской Федерации (посмертно) лейтенант Туркин Андрей Алексеевич. Дал возможность штурмовой группе развернуться в

помещении, где находились около 250 заложников. А когда бандит бросил в скопление людей гранату, Андрей накрыл ее собой.



5. Кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени (посмертно) майор Велько Андрей Витальевич. Вошел в здание школы в составе передовой штурмовой группы. Прикрывая заложников и боевых товарищей, получил множественные смертельные ранения.



6. Кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени (посмертно) майор Катасонов Роман Викторович. В одном из помещений обнаружил двух спрятавшихся детей. Спасая их и прикрывая сотрудников

штурмовой группы, вступил в бой с пулеметным расчетом бандитов. В ходе этого боя получил смертельное ранение.



7. Кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени (посмертно) майор Кузнецов Михаил Борисович. В ходе освобождения здания школы эвакуировал более 20 раненых заложников. Прикрывая группу захвата, вступил в бой с двумя террористами, уничтожил их и погиб.



8. Кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени (посмертно) майор Маляров Вячеслав Владимирович. Практически перекрыл собой направление обстрела для группы. Получив смертельное ранение, продолжал вести бой. Ранил двух террористов и заставил их отступить.



9. Кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени (посмертно) прапорщик Лоськов Олег Вячеславович. Заслонив заложников, преградил бандитам путь к бегству. Получив смертельные ранения, продолжал поддерживать огнем действия штурмовой группы.



9. Кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени (посмертно) прапорщик Пудовкин Денис Евгеньевич. Выносил детей из-под обстрела. Получил осколочное ранение, но детей не оставил. Погиб, прикрывая собой одну из заложниц.



Ни одно имя не должно быть забыто.

