

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО
И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ
СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ПРИБЫВШИХ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ**

2020

Содержание

Введение

1. Правовые основы противодействия распространению террористической идеологии.

2. Психологические аспекты противодействия террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию.

3. Методические рекомендации по организации структуры и содержания индивидуальной и групповой работы по проведению профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию.

4. Методические рекомендации для педагогических работников по использованию учебно-методических материалов по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию.

5. Формы и виды по проведению профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию.

6. Список использованной литературы.

ВВЕДЕНИЕ

В Российской Федерации проблеме противодействия терроризму уделяется повышенное внимание. За последнее время ответственные за работу органы достигли значительных успехов. Количество совершенных террористических актов на территории Российской Федерации удалось минимизировать, однако попытки их совершения не прекращаются. Ежегодно предотвращаются десятки террористических актов, проводится большая профилактическая работа.

В связи с непрекращающейся угрозой терроризма особенно важным является участие педагогических работников в мероприятиях по проведению в образовательных организациях высшего и среднего образования профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии. Эту работу необходимо обеспечивать не только для обучающихся граждан нашей страны, но и среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию.

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным утвержден Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (от 28 декабря 2018 г. № Пр-2665)¹. В рамках этого плана на базе образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования предусматривается проведение с лицами, прибывающими для обучения в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью, мероприятий в форме индивидуальных или групповых бесед по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ

¹ Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665) // Официальный сайт Национального антитеррористического комитета URL: <http://nac.gov.ru/publikacii/oficialnye-izdaniya-nak.html>

конституционного строя России. Для эффективного противодействия угрозе терроризма указанные виды работ должны проводиться со всеми иностранными студентами, прибывшими для обучения в Российскую Федерацию.

При работе с иностранными студентами, прибывшими для обучения в Российскую Федерацию, необходимо учитывать проблемы, обусловленные появлением новых вызовов и угроз национальной безопасности Российской Федерации, в том числе из-за распространения международного терроризма и экстремизма, радикальных идей, основанных на национальной и религиозной исключительности, а также обусловленные возникновением очагов межнациональной и религиозной розни в результате пропаганды в стране экстремистской идеологии, являющейся, в том числе, причиной зарубежных региональных конфликтов².

Важной составляющей деятельности педагогических работников при проведении в образовательных организациях высшего и среднего образования профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию, является учет положений Стратегии³ государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года относительно установок о неприятии и недопущении пропаганды идей экстремизма, ксенофобии, национальной исключительности, нацизма и их оправдания, вовлечения этнокультурных и общественных объединений, религиозных организаций в межнациональное и межконфессиональное сотрудничество, а также противодействия пропаганде идей экстремизма в средствах массовой информации и электронных коммуникаций.

² Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

³ Там же.

Одно из основных условий повышения результативности борьбы с терроризмом – профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также попавшими под ее влияние.

Необходимо также проводить работу по формированию среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию, антитеррористического сознания и реализовать комплекс мер информационно-пропагандистского характера, в том числе и по ознакомлению иностранных студентов с правовыми основами противодействия распространению террористической идеологии. Еще одной необходимой составляющей профилактической работы среди иностранных студентов является учет психологических аспектов противодействия террористической идеологии.

В связи с этим представляется целесообразным разработать, утвердить, внедрить, а затем проанализировать результаты и внести соответствующие корректировки в методические рекомендации по организации структуры и содержанию индивидуальной и групповой работы по проведению профилактических мероприятий в сфере противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию.

Важной частью успешной работы педагогических работников является наличие методических рекомендаций по использованию учебно-методических материалов по вопросам противодействия распространению террористической идеологии. К разработке и утверждению подобных учебно-методических материалов должны быть привлечены эксперты и лица, имеющие необходимый опыт и знания в данной области.

Также представляется важным проведение педагогическими работниками комплексной работы по использованию в своей деятельности эффективных форм и видов профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию.

1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ

Российское законодательство ориентировано на охрану прав личности, обеспечение стабильности в работе государственных структур, безопасной и спокойной жизни граждан Российской Федерации и прибывших в страну иностранных граждан. В настоящее время в России принят ряд нормативно-правовых актов, содержащих нормы, обеспечивающие борьбу с распространением терроризма.

При проведении педагогами профилактической работы с иностранными студентами, прибывшими для обучения в Российскую Федерацию, рекомендуется руководствоваться правовыми основами противодействия распространению террористической идеологии, а также знакомить иностранных студентов с данными нормативно-правовыми актами.

Положение статьи 13 Конституции Российской Федерации⁴ запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. Также часть 2 статьи 29 Конституции Российской Федерации⁵ не допускает пропаганду или агитацию, возбуждающую социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

⁴ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/5b9338a7944b7701fbc63f48c943e8175be16462/.

⁵ Там же.

Правовую основу противодействия терроризму составляют следующие акты, заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму: Конституция Российской Федерации⁶, Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116⁷, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»⁸ и Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации⁹ от 5 октября 2009 г.

Активную правотворческую деятельность по формированию механизма противодействия терроризму осуществляет Президент Российской Федерации. К числу нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, регулирующих вопросы противодействия терроризму, относятся Указ Президента Российской Федерации от 22 января 2001 г. «О мерах по борьбе с терроризмом на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 1 ноября 2001 г. «Об уполномоченном органе по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»; Указ Президента Российской Федерации от 30 июня 2003 г. «О дополнительных мерах по борьбе с терроризмом на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 13 сентября 2004 г. «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом»; Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. «О мерах по противодействию терроризму»; Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по

⁶ Там же.

⁷ Указа Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму». URL: <http://base.garant.ru/12145028/#ixzz697cv5Jb6>.

⁸ Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.

⁹ «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации», утверждена Президентом Российской Федерации. URL: <https://rg.ru/2009/10/20/zakon-dok.html>.

обеспечению безопасности личности, общества и государства».

Органами, непосредственно осуществляющими борьбу с терроризмом в пределах своей компетенции, являются:

- Федеральная служба безопасности Российской Федерации;
- Национальный антитеррористический комитет;
- Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- Служба внешней разведки Российской Федерации;
- Федеральная служба охраны Российской Федерации;
- Федеральная пограничная служба Российской Федерации;
- Министерство обороны Российской Федерации.

Международно-правовая основа указанной деятельности органов государственной власти опирается на следующие документы:

Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов (Нью-Йорк, 14 декабря 1973 г.);

Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью-Йорк, 17 декабря 1979 г.);

Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 8 сентября 2006 г. № 60/288 «Глобальная контртеррористическая стратегия Организации Объединенных Наций»;

Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.

Основные принципы противодействия терроризму отражены в Федеральном законе от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»¹⁰ и основываются на следующих основных принципах:

- обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- законность;
- приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;
- неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;
- комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- приоритет мер предупреждения терроризма;
- единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;
- сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму;
- конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;
- недопустимость политических уступок террористам;
- минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;
- соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности.

¹⁰ Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/

Действия и преступления, имеющие террористический характер, регулируются исключительно Уголовным кодексом Российской Федерации¹¹, а именно: статья 205 – террористический акт, то есть совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

К преступлениям террористического характера, помимо собственно террористического акта, закон относит содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ), публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ), захват заложника (ст. 206 УК РФ), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ), организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ), посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ) и нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ). Данные преступления влекут за собой наказания в виде лишения свободы на различные сроки, вплоть до двадцати лет, а также пожизненное лишение свободы.

На сегодняшний день в основе общегосударственной системы противодействия терроризму заложен переход от преимущественно силового подавления очагов терроризма (борьбы с терроризмом) к комплексной работе на данном направлении.

Система включает в себя меры по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористических актов, а также

¹¹ Уголовный кодекс Российской Федерации.

деятельность по профилактике идеологии терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений.

В этой профилактической деятельности важна, в том числе, работа с иностранными студентами, прибывшими для обучения на территорию Российской Федерации.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ПРИБЫВШИХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ

Обучение иностранных студентов в России уже давно стало неотъемлемой частью современной образовательной практики. В теоретических и прикладных психологических исследованиях выявлены проблемы и трудности, с которыми они сталкиваются.

Вхождение в жизнь в незнакомых условиях, необходимость приспособления к новым нормам поведения и взаимодействия с окружающими приводит к невозможности реализации актуальных личностных мотивов.

Установлено, что изменившиеся условия жизнедеятельности и обучения студентов из других стран негативно сказываются на адаптации и перспективах жизненного самоопределения, эмоциональном принятии окружающих.

В силу своих возрастных, социальных и психологических особенностей студенты в наиболее полной мере подвержены эмоциональному переживанию ситуации социальной нестабильности и испытывают психологический кризис. Одним из проявлений этого кризиса является дезадаптация, потеря ценностных ориентиров, лежащих в основе построения сценария жизни, выборе стратегий профессиональной и личностной самореализации.

В этот период у иностранных студентов происходят значительные изменения в личностной и поведенческой сферах. Прежде всего, изменения личностного пространства, переоценка отношения к миру и связанные с этим переживания, потребность в сохранении этнической самоидентичности в новой социокультурной среде и др. Такие изменения проявляются в этнокультурных стереотипах и убеждениях иностранных студентов, что делает их уязвимыми к воздействию идеологии экстремизма и вовлечению в экстремистскую деятельность.

Учитывая специфику смены привычной ситуации жизнедеятельности, можно обобщить, что основными проблемами развития личности студентов-иностранцев являются: проблема социально-психологической адаптации к новой социальной и этнокультурной среде; проблема отверженности и отчуждения (одинокство, насмешки, издевательства, агрессия); проблема эмоционального принятия личности обществом, создание благоприятного эмоционально-психологического климата.

Выявленные проблемы требуют комплексного подхода в организации работы по противодействию распространения идеологии терроризма в среде иностранных студентов.

Среди основных направлений деятельности психологов: выявление факторов, определяющих возникновение и действие стресса в условиях образовательной организации с учетом ее специфики; обеспечение психологической безопасности образовательной среды для участников образовательных отношений с учетом специфики образовательной организации; разработка и обоснование комплекса методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; составление конкретных психологических рекомендаций преподавателям, управленцам по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

Выявлению внешних и внутренних признаков неблагополучного развития иностранных студентов будет способствовать своевременно и квалифицированно проведенная психодиагностика их индивидуально-психологических особенностей, ценностных ориентаций, жизненных смыслов, потребностей, нравственных установок и специфики поведения. Это основной способ, с которого начинается поиск решений для устранения психологических проблем, и дает возможность определить уровень потенциальной склонности личности к анархизму, нигилизму и терроризму.

Другим аспектом должно стать оказание комплексной психолого-педагогической поддержки студентов-иностранцев на пути личностного становления и эмоционального развития. Чаще всего у личности, испытывающей трудности в определении и выражении эмоций, низкую самооценку и эмпатию, развивается нетерпимость, склонность к накоплению переживаний, возникают трудности в принятии решений в сложных стрессовых ситуациях.

В качестве основных целей их психологической поддержки можно выделить: психологическое обеспечение свободного и гармоничного развития личности в процессе адаптации к изменившимся социальным условиям жизнедеятельности; предупреждение негативных тенденций в личностно-смысловой сфере иностранных студентов, преодолении трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с окружающими.

Личностные новообразования и проблемы, возникающие перед студентами-иностранцами, обуславливают необходимость оказания им соответствующей психологической помощи. Среди основных задач можно выделить: развитие у студентов понимания себя и корректировка самоотношения; помощь в осмыслении личностью сути своих проблем; осознание наличия в себе личностного потенциала, способного противостоять жизненным невзгодам и трудностям; формирование у иностранных студентов жизненных ориентиров и ценностей; изменение стилевых характеристик и развитие навыков социального взаимодействия.

Не следует оставлять без внимания уровень сформированности жизненных навыков у иностранных студентов. Признаками вовлечения иностранных студентов в террористическую организацию могут выступать резкая смена интересов и круга близких, нежелание рассказывать о своих знакомых; проявление неприятия и осуждения к окружающим, агрессия против окружающих, проявление пренебрежительного отношения к близким людям и знакомым, двусмысленные угрозы в адрес окружающих о грядущих

неприятных для них событиях, намеки на собственную исключительность и избранность; резкая смена жизненного мировоззрения и религии, проповедничество.

Попытки демонстрации девиантного поведения, выражение социального протеста и вызовов по отношению к ценностям среды становятся основными сигналами отклонения в поведении молодых людей. В этой связи необходима разработка и проведение специальной психологической программы по развитию жизненных навыков, способствующей повышению у иностранных студентов устойчивости к различным отрицательным социальным влияниям и осмысленности в формировании собственного поведенческого стиля.

Предупреждению проявлений идеологии терроризма будет способствовать реализация конструктивного подхода в распространении информации о терроризме. Студентам-иностранцам следует предоставлять информацию не только о террористических организациях, но и об опасности их религиозных, националистических, а также политических идей, с приведением фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций.

Использование подобных информационных программ повышает уровень психологической зрелости личности студентов-иностранцев, формирует нетерпимость к проявлению зла и несправедливости, способствует развитию у них толерантности, помогает решить вопросы, связанные с самореализацией.

Важным направлением в организации психологической работы по противодействию идеологии терроризма может стать процесс совместного со иностранным студентом определения возможностей и путей преодоления проблем, препятствующих его адаптации, сохранению человеческого достоинства, самостоятельному достижению желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Такая работа должна быть направлена на развитие у иностранных студентов самооффективности, отсутствие психологической к

деструктивному социальному влиянию, а также на способность управления своими эмоциями.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ПРИБЫВШИХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ

Оптимальный выбор индивидуально-профилактических мер воздействия в значительной степени зависит от того, насколько состоятельна работа по проведению профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию. Рекомендуется включить в данную работу следующие компоненты:

- цели индивидуально-профилактического воздействия, главная из которых – формирование среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию, убежденности в том, что необходимо неуклонно следовать требованиям норм законодательства, морали и социальной ответственности;

- методы и приемы воспитательного и контролирующего воздействия на иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию, учитывающие, какие качества следует им привить и какие отрицательные черты необходимо устранить;

- формы воздействия на непосредственное окружение иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию, с тем чтобы ликвидировать отрицательно влияющие факторы и утвердить позитивную систему межличностных отношений;

- средства индивидуально-профилактического воздействия, которые в состоянии дать наибольший эффект применительно к каждому обучающемуся;

- основные этапы реализации профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии.

При реализации профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии рекомендуется соблюдение следующих требований:

- содержательность, направленность, непрерывность процесса противодействия распространению террористической идеологии;

- осознание перспективности профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию;

- изучение, с одной стороны, требований общества и законодательства Российской Федерации, а с другой - индивидуальных особенностей обучающихся;

- поддержка и развитие внутренних, зачастую внешне не проявляющихся общественно полезных интересов и способностей иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию;

- отсутствие навязчивости и назойливости, терпение и выносливость всех участников профилактического процесса;

- обеспечение активности иностранных студентов, при понимании оказываемого на него воздействия, проявляя при этом свои инициативы и волевое усилие.

При разработке программы индивидуального профилактического воздействия в качестве ведущей цели определяется обеспечение соблюдения общепринятых норм, правил и иных социальных ценностей.

Исходя из поставленной цели определяется и круг задач. Основными из них являются: развитие позитивных интересов обучающихся, нормального общения, чувства социальной ответственности и дисциплины.

Для достижения поставленных задач, рекомендуется составить психологический, социальный, моральный «портрет» каждого иностранного студента с целью выявления позитивных черт в образе жизни, их устойчивости, а также его интересов, склонностей. По возможности,

рекомендуется изучить прошлый опыт обучающегося, конкретные криминогенные факторы среды, оценить его готовность к восприятию оказываемого на него воспитательного воздействия и отношение к общественно полезным ценностям.

Рекомендуется обращать особое внимание на его окружение, конфессиональную и социально-экономическую ситуацию в его стране, по возможности, род деятельности родителей и родственников.

Эти показатели являются важнейшими критериями оценки личности иностранного студента и играют существенную роль в последующем ее формировании. Конкретные факты поведения обучающегося в учебном заведении, в общении с окружающими, его добросовестность или безответственность, инициатива или пассивность свидетельствуют о желании или противодействии осознанию долга и ответственности перед обществом за свое дальнейшее поведение.

Выбор методов индивидуального профилактического воздействия осуществляется с учетом ведущей сферы деятельности обучающихся. В индивидуальной профилактике террористической идеологии активно могут применяться методы стимулирования, торможения.

Порядок проведения и содержание профилактических мероприятий индивидуализируются в зависимости от факторов, основными из которых являются: характеристика личности обучающегося; методы, еще не применявшиеся по отношению к нему; сложившееся общественное мнение; степень готовности иностранного студента выполнять законодательные, образовательные и социальные функции, а также наличие опыта профилактической работы у педагогических работников, непосредственно занимающихся данным контингентом, авторитетности суждений и оценок для окружающих и тех, к кому применяется профилактическое воздействие.

При рассмотрении индивидуальной и групповой профилактики террористической идеологии у иностранных студентов можно выделить следующие уровни профилактического воздействия.

Первый уровень – воспитательно-образовательная система образовательной организации высшего образования, в которой обучается иностранный студент. Это может проявляться в многообразии форм нравственно-воспитательной, культурно-воспитательной работы, содействие в бытовом и трудовом устройстве, принятие мер, направленных на устранение обстоятельств, оказывающих отрицательное влияние на условия жизни и обучение иностранных студентов, привлечение их к участию в спортивных и других кружках, секциях.

Определенным типам криминогенных факторов или причинных комплексов, обуславливающих соответствующие виды и формы противоправного поведения, должны соответствовать адекватные системы предупредительных мер и механизмы их реализации.

Следует особо подчеркнуть, что немаловажное значение в конкретизации профилактических мероприятий и технологии защиты от привлечения к деструктивной деятельности иностранных студентов имеет установление форм и способов негативного влияния окружающих на них, в качестве которых могут выступать: личный пример, уговор, дача советов, угрозы, принуждение, шантаж, подкуп, унижение, убеждение, запугивание, обман. Существенным здесь представляется также и то, что формы отрицательного воздействия нередко чередуются, дублируются, применяются интенсивно и в достаточно сжатые сроки.

Особое внимание следует уделить окружению иностранного студента и его вовлеченности в религиозные процессы.

Естественно, что в процессе негативного влияния на иностранных студентов оказывают воздействие лица, имеющие большой опыт антисоциальной деятельности.

Для нейтрализации негативного влияния ближнего антисоциального окружения иностранных студентов, прибывших на обучение в Российскую Федерацию, должен быть запущен механизм нейтрализации отрицательного влияния, субъектами которого являются:

- сотрудники правоохранительных органов и иных ответственных лиц;
- педагогические работники;
- психологи;
- сотрудники иных организаций, связанных с профилактикой правонарушений.

Основными целями функционирования механизма противодействия террористической идеологии являются:

- выявление иностранных студентов, имеющих отклонения в поведении, совершающих правонарушения или преступления, а также их окружения, оказывающего отрицательное влияние на них;
- установление форм и характера контактов иностранных студентов, фактов их отрицательного влияния на окружающих, а также неблагоприятных образовательных и социальных условий жизнедеятельности иностранных студентов;
- фиксация источников информации и доказательств о формах и способах девиантного поведения иностранных студентов, а также результатов их подобного поведения;
- профилактическое воздействие на иностранных студентов, допускающих отклонения в поведении.

Второй уровень – коллектив иностранных студентов, их окружение. Воспитательно-профилактический эффект повседневного человеческого общения в коллективе, в ситуациях, когда иностранный студент оказывается вне привычного коллектива, контактов, возникающих в образовательной организации, в быту, на отдыхе, в спортивных и иных кружках.

Третий уровень (индивидуально-личностный) – целенаправленная профилактическая работа по недопущению вовлечения иностранных студентов в террористическую и иную деструктивную деятельность. Данная работа осуществляется в образовательных организациях и может включать в себя назначение ответственных (из числа педагогических работников и иных ответственных лиц) для проведения с иностранными студентами

профилактической и воспитательной работы. На этом этапе рекомендуется применять как индивидуальные, так и групповые формы работы.

В качестве групповых форм работы следует отметить организацию правовой подготовки иностранных студентов, проведение которой вменяется в обязанность команды, состоящей (в лучшем случае) из педагогов, психологов, сотрудников правоохранительных органов. При этом главное внимание уделяется развитию у иностранных студентов чувства ответственности перед обществом, а также их социальному обучению. Также необходимо оказывать правовую, психологическую, педагогическую помощь иностранным студентам.

Таким образом, система профилактических мероприятий значительно дополняется реально происходящим процессом, оказывающим на иностранного студента, прибывшего на обучение в Российскую Федерацию, определенное влияние.

Зная отдельные, пусть и малозначительные проступки иностранных студентов, важно не допустить формирования антиобщественных взглядов, даже если на него уже было оказано неблагоприятное воздействие. Именно в этом случае своевременное положительное воздействие разнообразных индивидуальных общественных средств (с помощью друзей, педагогических работников, психологов, путем перемены обстановки, окружающей человека, и т.д.) может способствовать устранению отрицательного влияния, которое будет заменено социально-положительной информацией. Окончательное искоренение антиобщественных поступков предполагает (с момента их выявления) разрушение отношений, способствующих их совершению, и восполнение их новыми отношениями. Безусловно, это касается и профилактики террористической идеологии.

Преодоление в сознании иностранных студентов асоциальных индивидуалистических взглядов, привычек и наклонностей достигается последовательным и непрерывным профилактическим воздействием. Разовое обсуждение на каком-либо собрании, в беседе может не дать желаемого

эффекта без систематической работы. Причем вся многогранная индивидуальная профилактика должна опираться на основные положения психологии, педагогики, криминологии и других наук, придающих ей методический характер. Практическая сторона этой деятельности состоит в оказании содействия иностранным студентам, создании нормальных бытовых условий, нормализации отношений среди окружающих, ограждении их от отрицательного влияния со стороны окружающих.

Вместе с тем, когда иностранный студент находится в сфере контроля, обращаться с ним надо осторожно и тактично. Управление индивидуальным профилактическим воздействием должно быть нацелено на развитие общественно полезной активности, инициативы, самостоятельности обучающегося, на осознание необходимости его самосовершенствования, самовоспитания и осуществления практических действий в данном направлении. Он должен почувствовать заботу о себе в образовательной организации и на территории его обучения и нахождения.

Еще раз отметим, что профилактические мероприятия должны носить комплексный характер, так как только разносторонний подход, сочетание позитивных влияний на различные стороны жизни иностранного студента ведут к конечным результатам и недопущению деструктивного поведения. В то же время необходимо четко представлять себе критерии эффективности профилактического воздействия, которые позволяют судить о результативности процесса недопущения деструктивного поведения. Одним из наиболее мобильных параметров является разнообразная занятость иностранных студентов. Однако речь идет не просто о занятости времени, а о занятости, расширяющей и углубляющей круг позитивных интересов и общения. Именно благодаря учебной, познавательной, общественной, практической деятельности осуществляется взаимодействие личности со средой и членами коллектива. В целях успешной профилактической работы среди иностранных студентов надо обеспечить расширение, обогащение связей его с коллективом, с обществом, развивать способность самостоятельно

и правильно регулировать свои социальные связи и отношения. В этом плане неоценимую помощь оказывают молодежные программы, различные мероприятия в образовательных организациях и т.п. Именно в них молодой человек может проявить себя по-новому, осмыслить свое поведение.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ПРИБЫВШИХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ

Важной составляющей успешной работы по вопросам противодействия распространению террористической идеологии, в том числе среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию, является умение использовать подходящие для этой работы учебно-методические материалы.

При организации работы по вопросам противодействия распространению террористической идеологии рекомендуется разделить учебно-методические материалы на два основных вида:

1. Запрещенные учебно-методические материалы.

В Российской Федерации существует федеральный список экстремистских материалов. Согласно статье 13 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», пунктом 7 Положения о Министерстве юстиции Российской Федерации (далее – Минюст России), утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1313, на Минюст России возложены функции по ведению, опубликованию и размещению в сети Интернет федерального списка экстремистских материалов.

Информационные материалы признаются экстремистскими федеральным судом по месту их обнаружения, распространения или нахождения организации, осуществившей производство таких материалов, на основании представления прокурора или при производстве по соответствующему делу об административном правонарушении, гражданскому или уголовному делу.

Федеральный список экстремистских материалов формируется на основании поступающих в Минюст России, копий вступивших в законную силу решений судов о признании информационных материалов экстремистскими.

При этом наименования и индивидуализирующие признаки информационных материалов включаются в федеральный список экстремистских материалов в строгом соответствии с резолютивной частью решения суда.

Законодательством Российской Федерации установлена ответственность за массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения.

В этой связи педагогическим работникам рекомендуется ознакомиться с данным списком, чтобы, во-первых, не использовать в своей работе материалы из данного перечня и не быть привлеченным к ответственности; во-вторых, если удастся выяснить, что запрещенная литература используется студентами, вовремя провести необходимую работу, возможно с привлечением правоохранительных органов.

Вместе с тем, чтобы избежать популяризации запрещенной литературы и привлечения интереса к ней иностранных студентов, педагогическим работникам образовательных организаций не рекомендуется без необходимости говорить о подобной литературе.

2. Рекомендуемые учебно-методические материалы.

Педагогическим работникам, участвующим в работе по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию, необходимо ответственно подходить к выбору учебно-методических материалов. Не рекомендуется без детального изучения содержания материалов использовать в своей работе со студентами материалы из сети Интернет.

Ключевым фактором при рекомендации или использовании литературы в данной сфере является одобрение содержания материалов специалистами в данной сфере из числа официальных представителей органов Российской Федерации, ответственных за такую работу. В первую очередь это рекомендации Национального антитеррористического комитета (НАК). На официальном сайте НАК (<http://nac.gov.ru/publikacii/oficialnye-izdaniya-nak.html>) размещены соответствующие издания, в частности:

1. Вестник Национального антитеррористического комитета.
2. Сборник информационных материалов «Обзор НЦПТИ».
3. Монография «Информационное противодействие терроризму: политологический аспект». Г.Ф. Сидненко.
4. Как не превратить теракт в информационный взрыв: мини-руководство для журналистов по теме терроризма, экстремизма и противодействия террору.
5. Памятка для работников СМИ по теме терроризма, экстремизма и противодействия террору.
6. Резолюция Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» (<http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broshyury/rezolyuciya-vserossiyskogo-foruma.html>).
7. Материалы конгрессной части XIV Всероссийского специализированного форума «Современные системы безопасности – антитеррор». 30–31 мая 2018 г. (<http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broshyury/materialy-kongressnoy-chasti-hiv-vserossiysko-0.html>).
8. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде» 27-28 сентября 2016.
9. Дамаскин О.В. Актуальные вопросы организации противодействия терроризму. Журнал «Вестник военного права» № 1, 2016 г.

10. Борьба с идеологией насилия: российский опыт противодействия терроризму (<http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broshyury/borba-s-ideologiy-nasiliya-rossiyskiy-opyt.html>).

5. ФОРМЫ И ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ПРИБЫВШИХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ

При проведении различных профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию, необходимо понимать, что данная работа должна быть не только комплексной, но и разнообразной и привлекательной для молодежи.

Возможно, в силу своего возраста или по иным причинам, студентам, как показывает практика, наиболее интересны игровые формы обучения или проведение мероприятий, а также использование информационных ресурсов для получения какой-либо информации.

На сегодняшний день представляется целесообразным сформировать перечень форм и методов воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие неприятия идеологии терроризма. Необходимо также знакомить иностранных студентов и прививать им традиционные российские и духовно-нравственные ценности. То есть, с одной стороны – неприятие идеологии терроризма, с другой – привитие ценностей. Разработанный перечень форм и видов мероприятий необходимо рекомендовать образовательным организациям. Этот перечень может постоянно обновляться и расширяться. При этом в каждой образовательной организации высшего образования, исходя из специфики региона, а иногда и самой образовательной организации, необходимо определять и использовать наиболее эффективные формы и виды профилактических мероприятий.

Противостоять вызовам агрессивно настроенной внешней среды способен далеко не каждый взрослый человек, а тем более студенты, которые в современном обществе все чаще сталкиваются с подобными вызовами. Между тем, по мнению ученых, именно общество и образовательная

организация, как важная составляющая жизни иностранных студентов, должны формировать у студентов новый тип культуры. В ее основе должны находиться неприятие к насилию, стремление к безопасности, диалог и взаимопонимание.

Культура неприятия идеологии терроризма (насилия) должна строиться на системе традиционных для России духовно-нравственных ценностей, на отказе от использования насилия для достижения любых целей.

Одним из самых действенных средств профилактики насилия во все времена остается образование. Практика показывает, что люди, получившие представление о принципах неприятия насилия, лучше своих сверстников владеют процедурами разрешения конфликтов, успешно избегают насилия в отношениях с окружающим миром, а также подходят к проблемам взаимодействия с оппонентами сдержанно, без агрессии.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, можно представить в следующем виде: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

При работе со студентами, в том числе иностранными, необходимо ориентироваться на указанные ценности.

Представляется крайне важным при проведении мероприятий по противодействию идеологии терроризма не допустить «героизации» терроризма и продемонстрировать его полную ничтожность. Такие лозунги, как «нет терроризму», необходимо перевести на более дискредитирующий это понятие уровень. Например «терроризм – это трусость», «террористы – трусы», «террористы – перестаньте убивать женщин и детей» и т.д.

Чтобы сформировать студенческую культуру ненасильственного типа, способную противодействовать идеологии терроризма и профилактике экстремизма, можно использовать творческие формы и методы

воспитательных и культурно-просветительских мероприятий в образовательных организациях высшего образования.

Далее представим несколько форм проведения воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию, а также привитие им традиционных российских ценностей:

1. Тренинги.

Тренинговая форма проведения мероприятий в последнее время приобретает массовый характер. Существует много различных тренингов, направленных на противодействие идеологии терроризма и профилактику экстремизма.

В качестве примера можно привести тренинг под названием «Терроризм – угроза обществу». Мероприятие направлено на профилактику терроризма и экстремизма среди молодежи, формирование толерантности у подростков, а также профилактику межнациональной розни и нетерпимости в молодежной среде. На тренинге студенты вспоминают крупные террористические события и обсуждают их последствия, получают информацию о правилах поведения в случае террористической угрозы.

Рекомендуется проводить для иностранных студентов не только тренинги по профилактике терроризма, но и тренинги, направленные на привитие иностранным студентам традиционных российских ценностей.

2. Видеоролики и активная работа в социальных сетях.

Один из эффективных и интересных для привлечения внимания студентов метод – это создание видеороликов, направленных на неприятие идеологии терроризма. Следует также не забывать о создании видеороликов позитивного характера, направленных на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, человеколюбия, дружбы и т.д.

В данной работе необходимо активно использовать возможности социальных сетей.

3. Проектная работа.

Проекты, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, могут выполняться в виде определенного конкурса. Это, как показывает практика, является серьезным стимулом не только для качественной работы самих авторов проектов, но и привлекает к таким работам более серьезное внимание, и данные проекты могут получить более широкое распространение. Проекты могут быть выполнены в различных формах: презентации, видеоролики, игры, сценки и т.д.

4. Анализ конкретных ситуаций.

В качестве достаточно эффективного средства по дискредитации идеологии терроризма можно привести конкретные примеры жизни террористов, для которых их деятельность плохо закончилась.

Можно также приводить позитивные примеры из жизни конкретных людей, которые привели их к любви и уважению со стороны общества.

5. Фоторепортажи (коллажи).

Это могут быть выставки фотографий, баннеров и т.д., демонстрирующих традиционные российские ценности или материалы, дискредитирующие терроризм.

6. Ресурсы электронной информационно-образовательной среды.

Используя ресурсы электронной информационно-образовательной среды, необходимо создать специализированные игровые курсы, направленные на распространение традиционных российских ценностей, духовно-нравственных ценностей.

7. Фестивали дружбы, круглые столы и форумы.

В ряде образовательных организаций высшего образования есть практика проведения различных фестивалей, направленных на пропаганду патриотизма, укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений. Например, можно провести фестиваль под условным названием

«Россия – наш общий дом», который направлен на то, чтобы познакомить обучающихся с национально-культурными ценностями каждого народа и вместе с тем привить традиционные российские ценности. К данным фестивалям активно необходимо привлекать и иностранных студентов.

В ряде образовательных организаций высшего образования проводится форум под названием «Образование как важный фактор профилактики экстремизма и противодействия терроризму на религиозной почве» с привлечением иностранных студентов. Данный форум также способствует не только профилактике распространения радикальной идеологии, но и позволяет привить участникам традиционные для России ценности.

Профилактическая работа с иностранными студентами крайне важна, а роль педагогических работников – весома. Для успешной реализации данной работы и необходимо соблюдение данных рекомендаций, а также рекомендаций правоохранительных органов, органов государственной и муниципальной власти.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации // Консультант URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/5b9338a7944b7701f6e63f48c943e8175be16462/.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации // Консультант URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.
3. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Консультант URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.
4. Указ Президента Российской Федерации от 5 октября 2009 г. «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации» // Российская газета URL: <https://rg.ru/2009/10/20/zakon-dok.html>.
5. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму» // Система ГАРАНТ URL: <http://base.garant.ru/12145028/#ixzz697cv5Jb6>
6. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665) // Официальный сайт Национального антитеррористического комитета URL: <http://nac.gov.ru/publikacii/oficialnye-izdaniya-nak.html>.