


**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директором по СВ

 О.М. Терехова

« 9 » 01 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директора ФКПОУ «ОГЭКИ»

Министра труда России

О.В. Некс

2024 г.



**Программа  
профилактики и противодействия идеологии  
терроризма и экстремизма в молодежной  
среде на 2024 – 2028 гг.**

Оренбург 2024

## 1. Обоснование актуальности Программы

Программа профилактики и противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (далее — Программа) составлена в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 (далее — Комплексный план), утвержденной приказом Президента Российской Федерации 30.12.2023 г. – Пр.-2610.

Настоящая Программа направлена на формирование у обучающихся федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж - интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – колледж-интернат) на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей неприятия идеологии терроризму и устойчивости к ее пропаганде.

Реализация данной Программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Если говорить об актуальности противодействия распространения идеологии терроризма, то следует подчеркнуть, что в настоящее время в России получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

Важно также констатировать, что реальная социальная ситуация в мире и нашей стране в настоящее время такова, что крайне примитивные экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов, вплоть до такого как, терроризм.

Именно поэтому, сейчас нужны новые идеи, которые могли бы монолитно сплотить все слои российского общества, а для этого необходимо вести постоянную образовательную и воспитательную работу в обществе и, особенно среди молодежи.

В контексте изложенного следует обратить внимание на необходимость идеологического воспитания современной молодежи, и, прежде всего, на формирование антитеррористической идеологии в образовательной среде и профилактику различных деструктивных явлений в молодежной среде.

Необходимость введения в воспитательный процесс Программы профилактики и противодействия идеологии терроризма в молодежной среде

обосновывается рядом важных причин:

- во-первых, в условиях возрастания террористических угроз, именно молодежь становится основной «группой риска». Следовательно, задача по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде становится чрезвычайно и жизненно важной;

- во-вторых, уровень знаний обучающихся по основным проблемам, связанным с таким сложным социально-политическим феноменом, каким является терроризм и экстремизм, в настоящее время однозначно недостаточен;

- в-третьих, молодежь, как правило, проявляют весьма высокую заинтересованность в изучении проблем и вопросов антитеррористического воспитания, формирования антитеррористической идеологии.

## **2. Основные цели и задачи реализации Программы**

**Цель настоящей Программы** заключается в формировании коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся, посредством осознания, правильного понимания и умения ориентироваться в базовых понятиях проблемы, таких, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм,



ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

**Теоретические задачи:**

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность).

**2. Практические задачи:**

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- осуществлять конституционные права и обязанности граждан в сфере правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- умение применять знание нормативно-правовой базы в области противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

**3. Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):**

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся;

- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

#### **4. Организационные задачи:**

- обеспечение наполнения информационного пространства колледжа-интерната актуальной информацией, формирующей неприятие идеологии терроризма;
- выработка мер по своевременному оказанию противодействия терроризму в колледже – интернате;
- организация сотрудничества колледжа – интерната и семьи в вопросах безопасного поведения подрастающего поколения для снижения социальной напряженности в обществе;
- разработка плана мероприятий в рамках реализации Программы;
- организация практической и теоретической деятельности обучающихся в рамках Программы.

#### **Обучающийся, освоивший данную Программу должен:**

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;
- знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а



также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;

- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи;

- уметь взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;

- понимать, что межкультурный и межконфессиональный диалог – это консолидирующая основа для людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;

- уметь критически оценивать информацию и иметь навыки критического мышления и самоанализа;

- быть стрессоустойчивым за счет развития субъектных свойств личности, развития осознанности и рефлексивности мышления.

**В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения:**

- коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия, практикумы, часы общения и др.);

- имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги, коррекционно – развивающие занятия и др.);

- информационно - коммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции) и др.

### 3. Этапы и сроки реализации Программы

Проект рассчитан на поэтапную реализацию в период с 2024 г. по 2028 г.

#### **I этап - информационно-аналитический:**

- организация творческой группы педагогов и студентов колледжа-интерната;
- проведение мониторинговых исследований актуального состояния проблемы специалистами Службы психолого - педагогического и социального сопровождения;
- проведение инструктажей с преподавателями, сотрудниками и студентами.

#### **II этап - основной этап:**

- установление взаимодействия с национальными, общественными объединениями города и государственными структурами по вопросам профилактики экстремизма в молодежной среде;
- организация и проведение тематических мероприятий в рамках реализации Программы.

#### **III этап - заключительный:**

- оценка эффективности проводимых мер по следующим показателям:
- отсутствие открытых конфликтов на межнациональной или религиозной почве в молодежной среде колледжа – интерната;
- самооценка студентами колледжа – интерната собственных компетенций в сфере безопасности и профилактики экстремизма и иных деструктивных явлений в молодежной среде;
- наличие безопасной образовательной среды в ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России;
- самооценка обучающимися сформированности позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание многообразия культур, традиций, обычаев и этнических ценностей.

**4. План мероприятий по реализации Программы профилактики и противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде в ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России**

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель
<b>1 МЕРЫ ОБЩЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ</b>			
<b>1.1 Общие мероприятия</b>			
1.1.1	Планирование работы по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости колледжа-интерната	До 01.01	Директор, члены комиссии ГОЧС
1.1.2	Контроль выполнения основных мероприятий противодействию терроризма	Постоянно	Директор, члены комиссии ГОЧС
1.1.3	Документационное обеспечение проводимых массовых мероприятий в соответствии с требованиями антитеррористической защищённости	По необходимости	Директор, члены комиссии ГОЧС
1.1.4	Анализ работы по противодействию терроризму и экстремизму	До 15 июня	Директор, члены комиссии ГОЧС
<b>1.2 Предупредительные меры режима безопасности</b>			
1.2.1	Осмотр здания и прилегающей к нему территории на предмет обнаружения подозрительных предметов	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ Зам. директора по СВ
1.2.2	Осмотр не используемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т.д.) на предмет обнаружения подозрительных предметов и целевого использования	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ Зам. директора по СВ
1.2.3	Проверка исправности системы контроля и управления досугом	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ Зам. директора по СВ
1.2.4	Оформление и выдача электронных пропусков сотрудникам и обучающимся	Сентябрь	зам. директора по АХЧ, СВ, секретарь учебной части, классные руководители
1.2.5	Разработка локальных актов, иных документов, определяющих порядок пропускного и внутриобъектового режима в колледже-интернате	По мере необходимости	Директор, члены комиссии ГОЧС
1.2.6	Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ
1.2.7	Проверка целостности и работоспособности системы видео наблюдения	Ежедневно	Инженер-программист
1.2.8	Проверка целостности и работоспособности система водо- и теплоснабжения, канализации	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ
1.2.9	Проверка исправности осыщения по периметру образовательной организации	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ
1.2.10	Ограничения въезда транспорта на территорию образовательной организации	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ



1.3 Обучение и проведение инструктажей			
1.3.1	Обучение навыкам поведения в критической ситуации, связанной с террористическим актом или чрезвычайной ситуацией, сотрудников колледжа - интерната	В течение учебного года	члены комиссии ГОЧС
1.3.2	Обучение навыкам поведения в критической ситуации, связанной с террористическим актом или чрезвычайной ситуацией, студентов колледжа - интерната	В течение учебного года	члены комиссии ГОЧС
1.3.3	Изучение вновь прибывшими работниками инструкций, памяток и другой документации по обеспечению безопасности в ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России в течение недели после поступления	Ситуативно	члены комиссии ГОЧС
1.3.4	Ознакомление обучающихся 1 – х курсов с правилами внутреннего распорядка в колледже – интернате. Повторное доведение до обучающихся 2-3 курсов правил внутреннего распорядка в колледже – интернате	Сентябрь	Заместитель директора по СВ; классные руководители
1.3.5	Ознакомление вновь прибывших студентов с инструкций, памяткой в ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России в течение недели после поступления	Ситуативно	Заместитель директора по СВ; классные руководители
1.3.6	Ознакомление родителей (законных представителей) студентов с пропускным режимом	Август	Заместитель директора по СВ; классные руководители
1.3.7	Проведение систематических инструктажей со студентами и преподавателями колледжа – интерната по темам: – действия при обнаружении подозрительных предметов; – безопасное поведение при угрозе совершения теракта (Организация работы по соблюдению требований внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, по предупреждению антиобщественного поведения обучающихся в колледже – интернате. Оказание помощи преподавателям, обучающимся правильно ориентироваться и действовать в экстремальной ситуации.); – правила поведения и порядок действия, если вас захватили заложники.	В течение учебного года	Заместитель директора по СВ, классные руководители
1.3.8	Проведение учебно – тренировочных занятий по действиям оперативной группы, сотрудников и обучающихся в различных режимах функционирования: – в режиме повседневной	По плану работы	члены комиссии ГОЧС

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в режиме повышенной готовности;</li> <li>- в режиме чрезвычайной ситуации</li> </ul>		
1.3.9	<p>Ведение (обновление) стендов по антитеррористической безопасности колледжа-интерната, профилактики экстремизма и ксенофобии</p>	<p>В течение года</p>	<p>члены комиссии ГОЧС</p>
<b>1.4 Психолого – педагогическая и социально-педагогическая работа</b>			
1.4.1	<p>Проведение психодиагностических мероприятия и мониторингов по выявлению у обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учете в ОДН и в «группе риска» колледжа-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уровня агрессивности;</li> <li>уровня толерантности;</li> <li>девиантного поведения;</li> <li>уровня конфликтности и др.</li> </ul>	<p>В течение года, по отдельному плану</p>	<p>Заместитель директора по ВР; педагоги – психологи, классные руководители</p>
1.4.2	<p>Проведение профилактических и превентивных мероприятий (тематические лекции, семинары и викторины, кинопоказы, театрализованные постановки, встречи с лидерами общественного мнения), направленных на разъяснение преступной сущности террористических, украинских националистических и неонацистских организаций</p>	<p>В течение года, по отдельному плану</p>	<p>Заместитель директора по ВР; педагоги – психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, классные руководители</p>
1.4.3	<p>Проведение коррекционно-развивающих мероприятий по воспитанию у обучающихся толерантности, бесконфликтного поведения и конструктивного взаимодействия</p>	<p>В течение года, по отдельному плану</p>	<p>Заместитель директора по ВР; Педагоги - психологи</p>
1.4.4	<p>Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и администрации</p>	<p>По запросу</p>	<p>Педагоги - психологи</p>
1.4.5	<p>Проведение бесед с обучающимися, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, по вопросам профилактики экстремизма и деструктивных явлений в молодежной среде</p>	<p>В течение года, по отдельному плану</p>	<p>Социальные педагоги Классные руководители</p>
<b>1.5 Меры по формированию антитеррористического сознания</b>			
1.5.1	<p>Организация общественно-политических, культурных, спортивных мероприятий, кинопоказов, акций памяти, просветительских мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Дню защитника Отечества (23 февраля), Дню героев Отечества (9 декабря) с целью формирования у обучающихся антитеррористического мировоззрения</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители</p>



1.5.2	Проведение военно-патриотических мероприятий, в том числе экскурсий в музей.	В течение года, по отдельному плану	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
1.5.3	Проведение воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на формирование у обучающихся антитеррористического мировоззрения, неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей (классные часы, родительские собрания, акции, всероссийские конкурсы), в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства, лидеров общественного мнения	В течение года, по отдельному плану	зам. директора по ВР; классные руководители педагог-организатор
1.5.4	Проведение мониторингов, направленных на определение психологического климата в колледже-интернате, в группе, активности виртуальных деструктивных сообществ, динамики насильственных проявлений	В течение года, по отдельному плану	зам. директора по ВР; Педагоги-психологи Классные руководители
<b>2 МЕРЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКОГО (РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОГО) ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА-ИНТЕРНАТА ОТ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА</b>			
2.1	Обеспечение функционирования на официальном сайте колледжа-интерната подраздела, посвященного вопросам противодействия терроризму и его идеологии	В течение года	Заместитель директора по СВ; Инженер-программист
2.2	Подготовка и своевременное распространение антитеррористических материалов, нацеленных на формирование негативного отношения к терроризму, разъяснение социальной значимости профилактической деятельности органов власти и популяризация лиц, отличившихся в борьбе с терроризмом	В течение года	Заместитель директора по СВ; ВР; классные руководители
2.3	Актуализация учебно-методических материалов (рабочих программ учебных дисциплин, учебных пособий, фондов оценочных средств) в целях решения воспитательных задач по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма	До 1 сентября	Заместитель директора по УР, заведующий методическим кабинетом, преподаватели
2.4	Внедрение в образовательный процесс информационно-методических материалов, разработанных Минпросвещения России по доведению до обучающихся норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической	В течение года	Заместитель директора ВР, классные руководители

	деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России.		
2.5	Формирование и обеспечение функционирования электронного каталога антитеррористических материалов с предоставлением к нему свободного доступа	В течение года	Заместитель директора по СВ
2.6	Организация и обеспечение функционирования постоянно действующих выставочных экспозиций, посвященных землякам, проявившим мужество и героизм либо активную гражданскую позицию в противостоянии с международными террористическими организациями	В течение года	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; педагог-библиотекарь
<b>3. МЕРЫ АДРЕСНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ</b>			
3.1	Организация разъяснительной работы с лицами, пребывающими в Оренбургскую область для обучения из Центрально-Азиатского региона, а также с территорий, подверженных влиянию радикальных идеологий, путём индивидуальных бесед и групповых занятий, направленных на профилактику идеологии терроризма.	В течение года (по мере необходимости)	Зам. директора по ВР, СВ; Педагоги-психологи; Социальные педагоги, классные руководители
3.2	Организация разъяснительной работы с лицами, пребывающими в Оренбургскую область для обучения с территорий Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, путём индивидуальных бесед и групповых занятий, направленных на профилактику идеологии терроризма.	В течение года (по мере необходимости)	Зам. директора по ВР, СВ Социальные педагоги, классные руководители
3.3	Проведение занятий с обучающимися, стоящими на различных формах учета, в рамках профилактической работы с задействованием представителей общественных, спортивных и религиозных организаций, психологов, направленных на привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей; по изучению норм законодательства РФ, определяющих общий порядок, подход и единообразное понимание неприятия идеологии терроризма и иных радикальных воззрений.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи; Социальные педагоги, классные руководители
3.4	Проведение с обучающимися бесед, направленных на воспитание российского гражданина, уважающего представителей других этносов и умеющего с ними	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители



	конструктивно взаимодействовать		
3.5	Выстраивание плана работы с учебными группами обучающихся у которых, по результатам социально-психологического тестирования выявлено сочетание выраженных факторов различных видов деструктивного поведения, проведение с ними профилактической работы	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители
<b>4. МЕРЫ КАДРОВОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ</b>			
4.1	Обучение ответственного за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта, в целях повышения профессионального уровня в рамках дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации	При необходимости	Заместитель директора по СВ
4.2	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе, направленное на формирование компетенций по выявлению и профилактическому сопровождению обучающихся, привитию им традиционных российских духовно-нравственных ценностей	При необходимости	Заместитель директора по ВР
4.3	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по темам противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде и в образовательной сфере.	В течение года	Директор
4.4	Проведение с классными руководителями учебных групп совещаний, семинаров, направленных на противодействие идеологии терроризма.	В течение года (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР

## **5. Предполагаемые конечные результаты реализации Программы**

В результате целенаправленно проводимых в соответствии с Программой мероприятий снизится межличностная напряженность, студенты научатся находить компромиссы при коллективном взаимодействии и общении. Коллективная творческая деятельность в ходе реализации программы будет способствовать формированию толерантности и взаимного уважения, при этом обучающиеся приобретают опыт гуманного, партнерского взаимодействия со своими сверстниками и преподавателями.

## **6. Порядок контроля и оценки результатов**

Координаторами программы являются классные руководители, педагоги-психологи и социальные педагоги, которые проводят мониторинг результативности программы на основе наблюдений, анкетирования и опроса студентов.

Руководитель проекта - заместитель директора по воспитательной работе, проводит анализ результатов мониторинга Программы и дает общую оценку результатов реализации Программы.