

Основы семейного воспитания

Понятие воспитания

○ Воспитание в специальном педагогическом смысле – есть процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

○ Воспитать в широком смысле – это научить жить, т.е. оказать содействие человеку в определении и совершенствовании его отношений к себе, другим людям, окружающему миру, к своей деятельности в обществе.

○ Умение воспитывать – это искусство, такое же искусство, как хорошо играть на скрипке или рояле, хорошо писать картины. Научиться воспитывать можно только в практике на примерах.

Семья – это коллектив, т.е. группа людей, которая объединяется общими интересами, общей жизнью, общей радостью, а иногда и общим горем.

Семейное воспитание - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания (место дома), отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Физиологические особенности юношеского периода

- Завершение процессов формирования всех органов и систем
- Интенсивный рост
- Окончательное формирование вегетативной нервной системы

- o Поведение более уравновешено, чем у подростков;
- o Психика более устойчива, чем у подростков;
- o Акселерация и ретардация

Социальные особенности

- o Стремление к социальной самостоятельности и к удовлетворению потребности в приобретении жизненного опыта;
- o Отдаление от родителей;
- o Новые отношения с окружающим миром, людьми;
- o Активные процессы социализации, поиск новых ценностных ориентиров
- o Поиск новых форм поведения

Психосексуальные особенности

Фаза петтинга - появляется уважительное отношение к возлюбленной/му, при благополучном проживании этой фазы совершенствуются романтические, любовные чувства друг к другу.

Психологические особенности

- o Профессиональное самоопределение;
- o Влияние мотивов, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- o Избирательность к учебным предметам (которая не всегда соответствует предрасположенности);
- o Сосуществование тенденций «думать о себе» и «думать о проблемах мироздания».

Принципы семейного воспитания

- *Принцип целенаправленности.* Воспитание как педагогическое явление характеризуется наличием социально-культурного ориентира, который представляет собой и идеал воспитательной деятельности, и ее предполагаемый результат. В значительной степени современная семья ориентируется на объективные цели, которые формулируются в каждой стране как главный компонент ее педагогической политики. В последние годы в качестве объективных целей воспитания выступают непреходящие общечеловеческие ценности, изложенные в Декларации прав человека, Декларации прав ребенка, Конституции РФ. Субъективную окраску целям домашнего воспитания придают представления конкретной семьи о том, какими она хочет вырастить своих детей. В целях воспитания семья также учитывает этнические, культурные, религиозные традиции, которым она следует.
- *Принцип научности.* В течение веков домашнее воспитание зиждилось на житейских представлениях, здравом смысле, традициях и обычаях, передаваемых из поколения в поколение. Однако в последнее столетие педагогика, как и все человековедческие науки, продвинулась далеко вперед. Получено много научных данных о закономерностях развития ребенка, о построении воспитательного процесса. Осмысление родителями научных основ воспитания помогает им добиться более высоких результатов в развитии собственных детей. Ошибки и просчеты в семейном воспитании связаны с непониманием родителями азов педагогики и психологии. Незнание возрастных особенностей детей приводит к использованию случайных методов и средств воспитания.
- *Принцип гуманизма и уважения к личности ребенка (избегать сравнения ребенка с кем-либо, не навязывать «в лоб» примеры поведения, деятельности; не призывать быть похожим на тот или иной эталон, образец поведения);*
- *Принцип планомерности, последовательности, непрерывности.*

- o Принцип согласованности в воспитании. Данный принцип основан на том, что все члены семьи придерживаются единой линии в семейном воспитании, предъявляют к ребенку одинаковые требования.

Механизмы семейного воспитания

- o *Подкрепление* предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Один отец считает, что сын должен быть добрым уступчивым, другой, наоборот, идеал мужчины видит в физической силе, в умении постоять за себя. Словом и делом родители одобряют, поощряют, стимулируют то поведение ребенка, которое соответствует их представлениям о «хорошем» человеке. А если ребенок поступает вразрез с этими представлениями, то его наказывают, стыдят, порицают. Так изо дня в день в сознание ребенка внедряют систему норм, правил, формируют представление, какие из них допустимы, а каких следует избегать. Однако, несмотря на бытующее мнение, что ребенок - «зеркало семьи», он не усваивает «моральный кодекс» своей семьи от А до Я. Пропуская его через призму личного опыта, ребенок «создает» свой свод правил поведения, взаимоотношений, деятельности и следует ему в силу привычки, а потом - внутренней потребности.
- o *Идентификация* означает, что юноша, будучи ребенком своих родителей, любя и уважая их, признавая их авторитет, подражает им, в большей или меньшей степени ориентируется на их пример поведения, отношений с окружающими, деятельности и т.д. В воспитании детей не следует рассчитывать на силу стихийного примера: необходимо создавать такие обстоятельства и условия, когда ребенок обратит внимание на образцы поведения, деятельности взрослых. Дело в том, что родители совершают много хорошего за пределами дома, находясь вне поля зрения ребенка (на службе, в кругу друзей), мимо его внимания зачастую проходит и то, что

мама и папа изо дня в день делают в семье. В таком случае нельзя надеяться на эффективную идентификацию.

o *Понимание* направлено на содействие формированию самосознания юноши и его личности в целом.

Методы семейного воспитания

- o Убеждение;
- o Личный пример родителей;
- o Требование;
- o Поощрение;
- o Наказание.

Условия действенности родительского требования

1. Положительный пример родителей
2. Благожелательность
3. Последовательность
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Единство в предъявлении требований со стороны отца, матери, всех членов семьи, родственников
6. Уважение личности ребенка
7. Справедливость
8. Посильность
9. Совершенство технологии предъявления требований (такт, осторожность, категоричность тона, неназойливость)

Проблемы возраста

- Психологический инфантилизм — нежелание брать на себя ответственность, низкий уровень самоконтроля, самостоятельности, эмоциональная неустойчивость, позиция «ребенка», повышенная «сензитивность», экстернальный локус контроля в производственных отношениях.
- Стил ь воспитания, который к этому приводит — это потворствование и гиперпротекция.
- Отчуждение.

Стили воспитания в семье

Авторитарный стил ь характеризуется строгостью, требовательностью, запугивающей силой. Угрозы, по нукания, принуждение — главные средства этого стили я. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. Психологи утверждают, что это ведет к внутреннему сопротивлению, проявляющемуся внешне в грубости, лживости, лицемерии. Родительские требования вызывают либо протест и агрессивность, либо обычную апатию и пассивность.

В авторитарном типе отношений родителей к ребенку А. С. Макаренко выделял две разновидности, которые он называл «авторитетом подавления» и «авторитетом расстояния и чванства». Авторитет подавления он считал самым страшным и диким видом авторитета. Жестокость и террор — вот основные черты такого отношения родителей (чаще отца) к детям. Всегда держать детей в страхе — таков главный принцип деспотических отношений. Это неизбежно приводит к воспитанию детей безвольных, трусливых, ленивых, забитых, «слякотных», озлобленных, мстительных и, нередко, самодурствующих.

Авторитет расстояния и чванства проявляется в том, что родители либо «в целях воспитания», либо по сложившимся обстоятельствам стараются быть подальше от детей — «чтобы они тешились». Контакты с детьми в таких родителей — явление чрезвычайно редкое, воспитание они поручили

бабушкам и дедушкам. Родители не хотят уронить свой престиж в глазах детей, а получают обратное: начинается отчуждение ребенка, а вместе с ним приходят непослушание и трудновоспитуемость.

Попустительский (либеральный) предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственными. Попустительский тип отношения А. С. Макаренко называет «авторитетом любви». Суть его заключается в потакании ребенку, в погоне за детской привязанностью путем проявления чрезмерной ласки, вседозволенности. В своем стремлении завоевать ребенка родители не замечают, что воспитывают эгоиста, человека лицемерного, расчетливого, умеющего «подыгрываться» к людям. Это, можно сказать, социально опасный способ отношений с детьми. Педагогов, проявляющих такое всепрощенчество по отношению к ребенку, А. С. Макаренко называл «педагогическими бестиями», осуществляющими самый неумный, самый безнравственный вид взаимоотношений.

Демократический стиль характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства. Они видят в родителях образец гражданственности, трудолюбия, честности и желания воспитать детей такими, какими являются сами.

Выстраивания конструктивных отношений с детьми юношеского возраста будет эффективнее, если родитель занимает лидерскую позицию. Лидерство бывает основано на формальных признаках (самый старший в семье) и на личных характеристиках (умение организовать, умение принимать эффективные решения, харизма).



Достижение лидерства

Чтобы стать лидером в глазах ребенка, родители зачастую используют 2 противоположных подхода, каждый из которых является непродуктивным.

1. Авторитарность – утверждение своей позиции на основе формального лидерства («ты должен меня слушать, потому что я в семье главный»). Приводит к сопротивлению и отвержению.
2. Заискивание – попытка утвердиться за счет преувеличенного следования увлечениям и ценностям ребенка в ущерб своим личным. Приводит к появлению презрительного отношения ребенка к родителю.

Личное лидерство основано на:

1. Частоте и качестве контактов. Чем чаще родитель искренне общается с ребенком, тем больше у него шансов завоевать у него авторитет.
2. Информированности о делах других. Стремление узнать, что происходит в жизни юношей.
3. Степени понимания и уровня решения личных вопросов.
4. Активности в самосовершенствовании (родители не стоят на месте, а занимаются личным развитием).